Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8270268
Centre d'intérêt: 37

Boivin, Micheline.

Rapport statistique sur le personnel enseignant à l'éducation des adultes, 1970-71 / Micheline Boivin ; pour le SEP, DGEA. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1974.
ii, 107 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Cote Dewey: 371.1'009714/B685r Cote LC: LB/2832.4/.C3B

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Scolarité *Expérience *Tâche de l'enseignant *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

L'étude consiste en une description de données statistiques recueillies auprès du personnel enseignant à l'éducation des adultes en 1970-1971. Seuls les enseignants du niveau secondaire ont été rejoints. Les données sont réparties en cinq chapitres: 1. Répartition des enseignants par région administrative, commission scolaire et genre de formation; 2. Caractéristiques personnelles (âge, sexe, état civil, citoyenneté, langue maternelle); 3. Formation reçue; 4. Expérience acquise; 5. Charge de travail. Certaines comparaisons entre les données de 1970-1971 et celles des deux années précédentes sont effectuées.

Les données proviennent de la compilation de formulaires que les administrateurs de commissions scolaires ont soumis à leurs enseignants de l'éducation des adultes. L'information est sans doute lacunaire et les résultats n'ont pas été vérifiés. Les données devraient donc être considérées en tant qu'indications globales de la réalité plutôt que comme des statistiques précises sur la population concernée.

Il y avait 10252 enseignants dans le secteur de l'éducation des adultes du secondaire en 1970-1971, soit une baisse de plus de 2000 par rapport à l'année précédente. Les enseignants ont en majorité moins de 35 ans et sont pour la plupart de sexe masculin. Les plus jeunes travaillent surtout en formation générale, les plus âgés en formation professionnelle à temps plein. C'est en éducation populaire qu'on trouve le plus d'enseignantes. Plus de 31% des enseignants ont reçu une formation universitaire et seulement 15,3% n'ont pas atteint le niveau de la onzième année. Au total, 50,5% des enseignants ont une expérience de travail au niveau des adultes de deux à cinq ans.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270268

43 K

RAPPORT STATISTIQUE SUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT A L'EDUCATION DES ADULTES 1970-71

Micheline Boivin,
pour le SEP, DGEA,
mars 1974.

E D U Q 8270268

RAPPORT STATISTIQUE SUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT A L'EDUCATION DES ADULTES 1970-71

Micheline Boivin,
pour le SEP, DGEA,
mars 1974.

TABLE DES MATIERES

Page

INTRODUCTION 1

1 - REPARTITION DES ENSEIGNANTS PAR REGION ADMINISTRATIVE, COMMISSION SCOLAIRE ET GENRE DE FORMATION 4

A - Régions administratives 4
B - Commissions scolaires 10
C - Genre de formation 12

En résumé (section 1) 16

2 - CARACTERISTIQUES PERSONNELLES 19

A - Age 19
B - Sexe 21
C - Etat civil 22
D - Citoyenneté 24
E - Langue maternelle 24

En résumé (section 2) 24

3 - FORMATION RECUE 26

A - Scolarité générale 26
B - Scolarité professionnelle 27
C - Scolarité totale 30
D - Stages de formation 34

En résumé (section 3) 36

4 - EXPERIENCE ACQUISE 38

A - Enseignement chez les jeunes 38
B - Enseignement chez les adultes 39
C - Travail dans l'entreprise privée 42
D - Travail dans l'entreprise publique 44

En résumé (section 4) 45

Page

5 - CHARGE DE TRAVAIL 47

A - Enseignement aux jeunes 47
B - Occupation principale 48
C - Heures/semaine projetées en enseignement aux adultes 51
D - Semaines projetées en enseignement aux adultes 52
E - Total des heures projetées en enseignement aux adultes 55

En résumé (section 5) 58

CONCLUSION 61

ANNEXE 1 - Tableaux complémenteires utilisés pour notre étude 71

ANNEXE 2 102

a) Liste des tableaux insérés dans le texte 103
b) Liste des tableaux placés en annexe 105

INTRODUCTION

Cette étude consiste en une description de données statistiques recueillies auprès du personnel enseignant à l'éducation des adultes en 1970-71. La population touchée ne comporte que les enseignants du secondaire, le secteur collégial n'ayant pas été rejoint. Les informations dont il est ici question nous ont été fournies par la compilation de formulaires que les administrateurs des commissions scolaires ont soumis à leurs enseignants de l'éducation des adultes. Il est fort possible que les formulaires qui nous sont parvenus dûment remplis ne constituent qu'une proportion de la population totale mais nous ne sommes pas en mesure d'évaluer cette proportion. D'autre part, les renseignements obtenus nous sont donnés par l'enseignant lui-même et non à partir de documents officiels. Exemple: le degré de scolarité est celui déclaré par l'enseignant et non vérifié par la présentation de pièces justificatives comme on peut en trouver dans le dossier administratif de la commission scolaire. Il faudra donc considérer les résultats soumis ici en tant qu'indications globales de la réalité étudiée plus que comme des statistiques précises sur la population concernée. Les données très particularisées (par commission scolaire, région administrative ...) devront en ce sens être vues avec beaucoup de circonspection.

Pour faire ressortir un peu le sens des chiffres fournis ici, nous avons tenté d'établir certaines comparaisons avec les années précédentes ou avec le personnel enseignant du secteur jeune lorsque les données étaient disponibles. Là encore, il faudra davantage s'en tenir à

des tendances générales plutôt qu'à des statistiques très précises. En effet, les données nous ont été fournies de sources très distinctes. En éducation des adultes, les données de 1968-69 concernant le personnel enseignant nous proviennent d'une étude faite à partir d'un échantillonnage de formulaires administratifs que chaque professeur en éducation des adultes avait dû remplir. Il s'agit essentiellement d'une compilation de tableaux statistiques (1). Les informations de 1969-70 concernant également le personnel enseignant sont issues d'un rapport préparé dans un objectif précis, fixé a priori, soit "la fabrication d'un document instrument de travail fournissant un certain nombre de données fondamentales à ceux qui auront à oeuvrer dans l'élaboration de la première convention collective impliquant le personnel enseignant aux adultes dans les commissions scolaires du Québec" (2). Il est évident qu'en tant que dossier orienté vers un objectif précis d'action, ce travail ne peut être utilisé comme document statistique avec la même fiabilité qu'un recensement par exemple.

En ce qui a trait au personnel enseignant chez les jeunes, nous avons consulté une analyse démographique faite à partir des statistiques officielles de SIMEQ (3). Tout officielles qu'elles soient,

---

(1) "Les professeurs en éducation des adultes, Québec, 1968-69 rapport statistique" DGEP, septembre 1969.

(2) "Le personnel enseignant aux adultes dans les commissions scolaires du Québec, 1969-70", dossier statistique, DGEP-N-2, p. 5.

(3) "Le personnel enseignant au Québec de 1965-66 à 1970-71" Guy Meublat, DGP, MEQ, août 1972.

ces statistiques, au dire du démographe auteur de l'étude, ne sont pas exemptes de certaines confusions. Les comparaisons avec ce secteur seront peu nombreuses parce que parmi les aspects touchés par notre rapport, il y en avait peu qui étaient traités dans le rapport de la DGP.

Enfin les informations concernant la population étudiante en éducation des adultes sont issues des rapports statistiques annuels de la DGEA (1).

Comme on pourra le constater, ce travail est essentiellement descriptif. Nous avons utilisé la comparaison pour faire mieux ressortir certaines caractéristiques de la population concernée mais les interprétations et les avancées explicatives sont absolument pauvres. Il s'agit somme toute davantage d'un instrument de consultation statistique que d'un rapport analytique sur la population enseignante à l'éducation des adultes en 1970-71.

---

(1) "Statistiques 1er septembre 1969 au 31 août 1970"
"Statistiques 1er septembre 1970 au 31 août 1971"
SGF, DGEA, MEQ.

1 - REPARTITION DES ENSEIGNANTS PAR REGION ADMINISTRATIVE, COMMISSION SCOLAIRE ET GENRE DE FORMATION

A - Régions administratives

Les données recueillies en 1970-71 nous indiquent qu'il y avait 10,252 enseignants à l'éducation des adultes au Québec. Le tableau suivant nous en donne la répartition par région administrative.

TABLEAU 1

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES
PAR REGION ADMINISTRATIVE, 1970-71

	Enseignants	
Régions	Fréquence absolue	Fréquence relative
Bas St-Laurent	793	7.7
Saguenay	899	8.8
Québec	1,863	18.2
Trois-Rivières	1,028	10.0
Cantons de l'Est	215	2.1
Montréal	4,014	39.1
Outaouais	562	5.5
Nord-Ouest	489	4.8
Côte-Nord	389	3.8
TOTAL	10,252	100.0

Si on compare ces chiffres à ceux de l'année précédente (1969-70), on note une baisse de 18% dans la quantité des enseignants aux adultes. Il y avait en effet, selon les statistiques recueillies à cette époque, 12,588 enseignants. La répartition par région administrative laisse également percevoir des différences entre ces deux années.

TABLEAU 2

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES
PAR REGION ADMINISTRATIVE, 1969-70

	Enseignants	
Régions	Fréquence absolue	Fréquence relative
Bas St-Laurent	1,089	8.7
Saguenay	914	7.3
Québec	1,894	15.0
Trois-Rivières	1,070	8.5
Cantons de l'Est	665	5.3
Montréal	5,429	43.1
Outaouais	560	4.4
Nord-Ouest	524	4.2
Côte-Nord	443	3.5
TOTAL	12,588	100.0

Cette diminution du nombre des enseignants pourrait être liée à deux causes:

1 - La diminution dans le nombre des étudiants entre les années 1969-70 et 1970-71. Les statistiques de la DGEA 1970-71 indiquent effectivement une baisse de 3.92% à ce chapitre (1).

2 - L'augmentation de la charge de travail des enseignants. Si chaque enseignant consacre un plus grand nombre d'heures, annuellement à l'éducation des adultes, les effectifs enseignants pour un même nombre d'étudiants devront être moindres. Nous verrons à la section 5 de cette étude consacrée à la charge de travail des enseignants, qu'il y a effectivement une légère augmentation dans la charge de travail des enseignants entre les deux années comparées. Le ratio étudiants/enseignants passe de 12.9 en 1969-70 à 15.3 en 1970-71 comme nous l'indique le tableau 3.

Le tableau 3 nous permettra d'établir certaines comparaisons entre les régions administratives. Mais comme l'ont indiqué les réserves émises en introduction, les statistiques présentées ici doivent être davantage utilisées comme des indicatifs globaux que comme des données très précises pouvant permettre une analyse fixe et détaillée.

---

(1) Statistiques DGEA, 1970-71, p. 143.

TABLEAU 3

RATIO ETUDIANTS/ENSEIGNANTS PAR
REGION ADMINISTRATIVE 1969-70, 1970-71

	1969-70			1970-71		
	Etu-diants[1]	Enseignants	Ratio	Etu-diants[1]	Enseignants	Ratio
Bas St-Laurent	8,370	1,089	7.7	5,927	793	7.5
Saguenay	10,658	914	11.7	9,135	899	10.2
Québec	26,693	1,894	14.1	25,560	1,863	13.7
Trois-Rivières	13,856	1,070	12.9	13,798	1,028	13.4
Cantons de l'Est	6,055	665	9.1	6,202	215	28.8
Montréal	80,716	5,429	14.9	82,809	4,014	20.6
Outaouais	7,003	560	12.5	5,266	562	9.4
Nord-Ouest	5,802	524	11.1	6,063	489	12.4
Côte-Nord	3,869	443	8.7	1,878	389	4.8
TOTAL	163,022	12,588	$\bar{x}$: 12.9	156,644	10,252	$\bar{x}$: 15.3

Ce qui frappe d'abord à la lecture de ce tableau c'est l'écart dans les ratio étudiants/enseignants entre les régions administratives. Ces écarts sont spécialement importants en 1970-71. Ils s'échelonnent entre 4.8 et 28.8 alors que la distribution de 1969-70 est moins fantaisiste: les ratio se répartissent

(1) Statistiques DGEA, 1970-71, pp. 143-144.

entre 7.7 et 14.9. Les régions qui s'écartent nettement de l'ensemble sont pour 1970-71 les régions des Cantons de l'Est (28.8), de Montréal (20.6) et de la Côte-Nord (4.8).

En autant qu'il existe d'une part des normes de la DGEA fixant à 20 le nombre d'étudiants par classe en formation générale et à 15 ce même nombre pour la formation professionnelle et que d'autre part les statistiques présentées ici englobent à la fois les étudiants à temps plein et à temps partiel, on peut expliquer les différences interrégionales de quatre façons:

1 - Dans les régions où le ratio est plus élevé il y a une plus faible proportion d'individus inscrits à plein temps. (Un individu inscrit à plein temps peut supposer 5 à 6 fois plus d'heures de présence en classe qu'un individu inscrit à temps partiel).

2 - La norme de la DGEA concernant le nombre d'étudiants par classe peut être souple; cette norme pourrait davantage être enfreinte dans les régions à plus faible densité de population (plus grande difficulté de réunir un nombre suffisant d'étudiants pour un même cours).

3 - Il y a eu négligence de la part de certaines administrations régionales concernant la remise des formulaires aux enseignants adultes, formulaires qui nous servent de sources de données. Dans ces régions le nombre déclaré d'enseignants serait inférieur au nombre réel (Montréal, Cantons de l'Est).

4 - Il y a un nombre d'heures/classes annuel en enseignement des adultes plus élevé pour chaque enseignant dans les régions administratives où le ratio est plus élevé.

L'explication 1 est en partie confirmée pour les régions de Montréal et de la Côte-Nord mais elle est corroborée pour la région des Cantons de l'Est (1). Alors que la proportion des individus inscrits en formation professionnelle à temps plein par rapport à l'ensemble des individus inscrits est de 10.64 pour la province, elle est de 19.64 dans la région de la Côte-Nord, 7.31 à Montréal et 10.34 dans les Cantons de l'Est. Il en est de même pour la formation générale à temps plein. Montréal et Sherbrooke devraient avoir un plus faible taux que la province et la Côte-Nord un taux plus élevé. Montréal: 10.96, Cantons de l'Est: 23.49, Côte-Nord: 29.38, Province: 16.07. Cette explication n'est donc pas valable pour la région des Cantons de l'Est. L'explication 2 serait également valable pour les régions de la Côte-Nord et de Montréal mais le cas des Cantons de l'Est reste inexpliqué. La Côte-Nord ayant une plus faible concentration que l'ensemble de la province et Montréal une plus forte, il serait normal que le ratio enseignants/étudiants soit plus fort à Montréal que sur la Côte-Nord, mais on ne voit pas pourquoi ce ratio serait plus fort dans les Cantons de l'Est qu'à Montréal. L'hypothèse 4 peut être vérifiée en divisant le total d'heures/classes par région administrative par le

---

(1) Statistiques DGEA, 1970-71, p. 147.

nombre de ses enseignants à l'éducation des adultes. C'est ce que donne le tableau 4, page suivante.

C'est le cas de la Côte-Nord qui est ici discordant. Dans les régions de Montréal et des Cantons de l'Est les enseignants donnent un plus grand nombre d'heures à l'éducation des adultes (si le nombre d'enseignants est exact), ce qui concorde avec notre hypothèse. Le nombre très élevé des Cantons de l'Est nous fait cependant douter des données fournies par cette région en ce qui a trait au nombre d'enseignants. Quoi qu'il en soit on devrait avoir un nombre d'heures d'enseignement inférieur à la Côte-Nord. Le résultat présent ne peut être expliqué que d'une façon: le calcul des ratio étudiants/enseignants est peu significatif dans ce cas, vu le très fort pourcentage de temps plein dans cette région.

L'ensemble de ces quatre critères doit donc être tenu en ligne de compte quand il s'agit de comparer les ratio étudiants/enseignants en éducation des adultes. Il nous faudrait cependant trouver un moyen d'éliminer le facteur 3 (régions n'ayant pas fourni tous les formulaires dûment remplis).

B - Commissions scolaires

Compte tenu des réserves émises quant à nos statistiques, il ne nous apparaît pas pertinent d'analyser dans le détail la répartition des enseignants pour adultes dans les commissions

TABLEAU 4

TOTAL D'HEURES/CLASSES ET D'ENSEIGNANTS
PAR REGION ADMINISTRATIVE, 1970-71

	Bas St-Laurent	Saguenay	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	TOTAL
Heures/ classes	144,296	170,033	394,170	158,682	106,995	1,100,996	110,964	109,820	108,150	2,404,106
	6.0	7.1	16.4	6.6	4.4	45.8	4.6	4.6	4.5	100.0
Enseignants	793	899	1,863	1,028	215	4,014	562	489	389	10,252
	7.7	8.8	18.2	10.0	2.1	39.2	5.5	4.8	3.8	100.0
Heures/ Enseignants	182.0	189.0	211.6	154.3	497.6	274.3	197.4	224.6	278.0	234.5

scolaires. Cependant un tableau donnant cette distribution de fréquence est disponible en annexe (1).

C - Genre de formation

Le tableau suivant nous donne la répartition des enseignants selon les genres de formation. Les critères plein temps, temps partiel sont ici combinés à la formation générale, professionnelle et populaire.

TABLEAU 5

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES
PAR GENRE DE FORMATION, 1970-71

Genre de formation	Enseignants Fréquence absolue	Fréquence relative
Général temps plein	2,777	27.1
Général temps partiel	2,145	20.9
Professionnel temps plein	2,372	23.1
Professionnel temps partiel	1,094	10.7
Education populaire	1,394	13.6
Non-réponse	470	4.6
TOTAL	10,252	100.0

(1) Cf. annexe: tableau I: Distribution des enseignants pour adultes par commission scolaire.

Nous constatons que le plus fort pourcentage des enseignants aux adultes se retrouve à la formation générale plein temps (27.1%). La formation professionnelle à plein temps est également fortement représentée (23.1%) suivie de près par la formation générale à temps partiel (20.9%).

Les facteurs susceptibles d'expliquer une telle répartition sont le nombre d'inscriptions chez les étudiants de même que la charge de travail des enseignants dans chacune des formations.

TABLEAU 6

INSCRIPTIONS CUMULEES A TEMPS PLEIN ET A TEMPS PARTIEL PAR GENRE DE FORMATION, 1970-71 (1)

Genre de formation	Inscriptions cumulées	
	Fréquence absolue	Fréquence relative
Général temps plein	41,468	11.9
Général temps partiel	121,812	35.0
Professionnel temps plein	29,761	8.5
Professionnel temps partiel	62,879	18.0
Education populaire	92,640	26.6
TOTAL	348,560	100.0

(1) Tableau reconstitué à partir des données des statistiques DGEA, 1970-71, p. 5.

Comme nous pouvons le constater, la répartition des inscriptions selon le genre de formation est très différente de celle des enseignants. La plus forte proportion d'inscriptions se trouve ici en formation générale à temps partiel (35%). L'éducation populaire regroupe également un pourcentage important des inscriptions (26.6%). C'est à la formation professionnelle à temps plein qu'on trouve le plus grand écart entre les deux distributions. Alors que 23.1% des enseignants se retrouvent en formation professionnelle à plein temps, on ne rencontre que 8.5% des inscriptions dans ce genre de formation. Un tel écart dans les distributions peut être expliqué principalement par le mode d'enregistrement des inscriptions d'étudiants à la DGEA. En effet, au temps partiel, les étudiants s'inscrivent pour chacun des cours suivis; une inscription= 1 cours au temps partiel. Au temps plein l'étudiant ne s'inscrit qu'une fois pour tout un profil; une inscription= 4, 5 cours ou plus au temps plein. Il est alors normal que dans ces conditions, la proportion enseignants/étudiants soit de beaucoup plus forte au plein temps qu'au temps partiel.

Il ne semble pas y avoir une très forte différence entre la formation générale et la formation professionnelle en ce sens. En formation générale on trouve 25.4% des inscrits qui sont au plein temps avec 56.4% des enseignants. En formation professionnelle, il y a 32.1% des inscrits qui sont au plein temps avec 68.4% des enseignants. Il s'agit évidemment d'une analyse sta-

tistique un peu grossière mais cela peut nous servir d'indication générale.

Cette surreprésentation des enseignants dans certains genres de formation pourrait également être due à une charge plus faible de travail dans ces secteurs. Mais nous verrons ultérieurement (section 5) que les formateurs qui enseignent à la formation générale et professionnelle à plein temps sont plus nombreux que l'ensemble à enseigner au-delà de 100 heures annuellement alors que les formateurs en formation générale et professionnelle à temps partiel de même qu'en éducation populaire sont plus nombreux que l'ensemble à enseigner moins de 100 heures annuellement. Ce n'est donc pas la charge de travail des enseignants qui explique la proportion plus forte des enseignants au temps plein. Au contraire la charge de travail laisserait supposer que les enseignants au temps plein, travaillant chacun un plus grand nombre d'heures, devraient globalement être moins nombreux.

La répartition des enseignants entre les secteurs de formation générale, professionnelle et populaire s'est également modifiée depuis les années 1968-69 comme en témoigne le tableau 7, page suivante.

La proportion des enseignants en éducation populaire est à peu près constante alors que la proportion est sans cesse croissante au professionnel par rapport à la formation générale. Cette tendance résulte sans doute de la variation des inscriptions

TABLEAU 7

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS SELON LE SECTEUR DE FORMATION, 1968-69, 1969-70, 1970-71

	Enseignants, (fréquence relative)		
Formation	1968-69	1969-70	1970-71
Générale	66.7	59.3	48.0
Professionnelle	14.8	28.1	33.8
Populaire	13.1	12.6	13.6
Non-réponse	5.4	-	4.6
TOTAL	100.0	100.0	100.0

d'étudiants. En effet si les inscriptions en formation générale ont augmenté de 2.64% de 1969 à 1971, celles en formation professionnelle ont fait un bond de 25.80% pour la même période.

<u>En résumé</u> (section 1)

- Il y a 10,252 enseignants aux adultes en 1970-71 par rapport à 12,588 en 1969-70. Cette diminution est due d'une part à la diminution des inscriptions entre les deux années (diminution de 3.9%) et à l'augmentation de la charge de travail des enseignants (le ratio étudiants/enseignants passe de 12.9 en 1969-70 à 15.3 en 1970-71).

- La répartition des enseignants entre les régions administratives varie de 389 pour la Côte-Nord à 4,014 pour la région de Montréal en 1970-71.
- Les ratio étudiants/enseignants varient pour la majorité des régions administratives entre 9.4 et 13.7. Trois régions s'écartent considérablement de ces ratio: Côte-Nord (4.8), Montréal (20.6), Cantons de l'Est (28.8). Nous soupçonnons que les régions de Montréal et des Cantons de l'Est ont négligé de faire remplir les formulaires à certains enseignants ce qui nous fait sous-estimer le nombre réel d'enseignants dans ces régions. Sur la Côte-Nord la charge de travail des enseignants peut être plus élevée (non vérifiable). D'autres facteurs peuvent également expliquer ces disparités: proportion temps plein/temps partiel, assouplissement de la norme concernant le nombre d'étudiants par classe pour les régions à faible densité démographique.
- Il y a une plus forte proportion des enseignants au plein temps qu'au temps partiel même si le nombre d'inscriptions d'étudiants est plus faible. Cela s'explique par le mode d'inscription de la DGEA: une inscription au plein temps signifie 4 à 5 fois plus d'heures de cours qu'une inscription à temps partiel.
- La répartition des enseignants entre les formations générale, professionnelle et populaire varie entre 1969-70 et 1970-71 dans le même sens que la répartition des inscriptions au cours

de ces années: augmentation du professionnel par rapport au général. Il y a très peu de variation en éducation populaire.

2 - CARACTERISTIQUES PERSONNELLES

Cette section sera consacrée à l'étude de la répartition des enseignants aux adultes selon les caractéristiques: âge, sexe, état civil, citoyenneté et langue. Là où les données seront disponibles nous établirons une comparaison avec l'année précédente en éducation des adultes et avec la situation existante en enseignement aux jeunes.

A - Age

TABLEAU 8

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES
SELON L'AGE (1), 1970-71

Age	Fréquence absolue	Fréquence relative
19-24	1,860	18.2
25-34	4,717	46.0
35-44	2,060	20.1
45 et plus	1,457	14.2
Non-réponse	158	1.5
TOTAL	10,252	100.0

(1) Une distribution plus détaillée est donnée en annexe, tableau II.

Nous voyons par le tableau 8 que près de la moitié des enseignants (46%) se situaient dans la catégorie des 25-34 ans en 1970-71.

Si on compare à 1968-69 (nous n'avons pas cette information pour l'année 1969-70), on s'aperçoit que les enseignants pour adultes étaient plus jeunes en 1970-71 qu'en 1969-70. En effet 64.1% ont moins de 35 ans en 1970-71 alors que cette proportion n'était que de 58.8% en 1968-69. Les enseignants chez les jeunes présentent une structure d'âge encore plus jeune comme l'indique le tableau 9.

TABLEAU 9

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX JEUNES (1)
ET AUX ADULTES SELON L'AGE, 1968-69

Age	Jeunes	Adultes
19-24	35.0	6.3
25-34	36.2	52.5
35-44	14.1	22.4
45 et plus	14.5	16.7
Non-réponse	-	2.1
TOTAL	100.0	100.0

(1) Il s'agit des enseignants du secondaire: Le personnel enseignant au Québec, Guy Meublat, DGP, MEQ, 1972, doc. 9-07, p. 21.

Au secteur secondaire, les enseignants chez les jeunes ont moins de 35 ans dans une proportion de 71.2% par rapport à 58.8% chez les adultes. Par contre l'âge moyen des enseignants chez les jeunes (31.5) s'est maintenu identique en 1970-71 par rapport à 1968-69 alors que la structure des âges indique un rajeunissement en éducation des adultes.

En éducation des adultes les plus jeunes enseignants (19 ans et moins) se retrouvaient dans une proportion plus grande en formation générale alors que les plus agés (40-44 ans et 65 ans et plus) étaient plus nombreux que les autres catégories d'âge à enseigner en formation professionnelle à temps plein, cela en 1970-71. Ces informations se retrouvent en annexe, tableau III.

B - Sexe

Il y a un très fort pourcentage d'enseignants pour adultes qui sont de sexe masculin (68.9%). Ce pourcentage a augmenté depuis 1968-69 puisqu'il n'était alors que de 63.9%. A l'enseignement chez les jeunes, on note également ce taux croissant d'hommes par rapport aux femmes (cf. tableau 10, page suivante).

Vue sous l'angle genre de formation, la répartition des enseignants selon le sexe indique ce qui suit: (cf. tableau 11, page 23).

- Pour tous les types de formation, la majorité des enseignants sont des hommes sauf en éducation populaire où 55.5% du corps

TABLEAU 10

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX JEUNES ET AUX ADULTES SELON LE SEXE, 1968-69, 1970-71

	1968-69		1970-71	
Sexe	Jeunes	Adultes	Jeunes	Adultes
Masculin	55.7	63.9	56.3	68.9
Féminin	44.3	34.7	43.7	30.8
Non-réponse	-	1.4	-	0.3
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

enseignant est féminin.

- On trouve également une proportion de femmes importante à la formation générale à plein temps (38.8%).
- C'est en formation professionnelle à plein temps que se trouve la plus grosse concentration masculine (85.6%) (cf. tableau 11, page suivante).

C - Etat civil

Il y a 7,630 enseignants aux adultes qui sont mariés en 1970-71 ce qui fait un pourcentage de 74.4 par rapport aux célibataires (1). Cette proportion est généralement respectée à

(1) Cf. annexe: tableau IV.

TABLEAU 11

REPARTITION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES SELON LE SEXE ET LE GENRE DE FORMATION, 1970-71

Genre de formation		Sexe: Non réponse	Masculin	Féminin	TOTAL
Général - temps plein		6	1,693	1,078	2,777
		0.2	61.0	38.8	27.1
Général - temps partiel		8	1,491	646	2,145
		0.4	69.5	30.1	20.9
Professionnel - temps plein		2	2,031	339	2,372
		0.1	85.6	14.3	23.1
Professionnel - temps partiel		5	901	188	1,094
		0.5	82.4	17.2	10.7
Education populaire		5	615	774	1,394
		0.4	44.1	55.5	13.6
Non-réponse		6	335	129	470
		1.3	71.3	27.4	4.6
TOTAL	N	32	7,066	3,154	10,252
	%	0.3	68.9	30.8	100.0

l'intérieur de chacun des genres de formation (1).

D - Citoyenneté

Les enseignants pour adultes sont canadiens dans une proportion de 95.7% (2). Les enseignants qui ne sont pas canadiens sont proportionnellement plus fortement concentrés en formation générale à temps partiel (3).

E - Langue maternelle

Les enseignants pour adultes ont comme langue maternelle le français dans une proportion de 90.9% (4). Ceux dont la langue maternelle est autre que le français sont proportionnellement plus fortement concentrés en formation générale à temps partiel (5).

En résumé (section 2)

- Les enseignants pour adultes ont en majorité moins de 35 ans (1970-71) et ils sont plus jeunes qu'en l'année 1968-69. D'autre part ils sont légèrement plus âgés que les enseignants du secondaire chez les jeunes.
- Les enseignants pour adultes sont masculins pour la plupart

---

(1) Cf. annexe: tableau V
(2) " " VI
(3) " " VII
(4) " " VIII
(5) " " IX.

(68.9%). Ce taux d'hommes par rapport aux femmes s'accroît avec le temps en éducation des adultes comme en éducation des jeunes.

- Les plus jeunes enseignants se retrouvent proportionnellement plus nombreux en formation générale alors que les plus âgés sont proportionnellement plus nombreux en formation professionnelle à temps plein.
- La plus grosse concentration d'enseignantes féminines se trouve en éducation populaire alors que la concentration masculine se trouve en formation professionnelle à plein temps.
- Les non-canadiens et ceux qui parlent une autre langue que le français ne dépassent pas 10% du personnel enseignant chez les adultes. Ces derniers sont proportionnellement plus nombreux en formation générale à temps partiel.

3 - FORMATION REÇUE

La formation reçue sera mesurée, d'une part par la formation générale acquise, d'autre part par la formation professionnelle reçue de façon formelle. Enfin une question touche les stages de perfectionnement tant pédagogiques que professionnels.

A - Scolarité générale

Parmi les 10,252 formateurs qui enseignaient aux adultes en 1970-71, 39.1% ont déclaré une scolarité de 11e année ou de 12e année, 14.6% une scolarité de 13e ou 14e année, 27% de 15e année. Enfin 15.3% n'avaient pas atteint un niveau de scolarité de 11e année (cf. tableau 12, page suivante).

Si on observe la distribution de fréquence des enseignants selon le niveau de scolarité générale acquis et le genre de formation dans lequel ils enseignent (1) on ne note qu'un groupe qui se distingue de l'ensemble. Il s'agit de celui qui est formé des détenteurs d'une scolarité de 15 ans. Les enseignants en formation générale plein temps et temps partiel sont plus nombreux que l'ensemble à détenir une 15e année alors que les enseignants en formation professionnelle à plein temps et à temps partiel de même que les enseignants en éducation populaire sont proportionnellement moins nombreux à déclarer un tel niveau de scolarité générale.

---

(1) Cf. annexe: tableau X.

TABLEAU 12

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NIVEAU DE SCOLARITE GENERALE, 1970-71

Scolarité	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
7e année ou -	165	1.6	1.6
8e "	83	0.8	2.4
9e "	736	7.2	9.6
10e "	586	5.7	15.3
11e "	2,110	20.6	35.9
12e "	1,897	18.5	54.4
13e "	860	8.4	62.8
14e "	640	6.2	69.0
15e "	2,763	27.0	96.0
Non-réponse	412	3.9	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

B - Scolarité professionnelle

Il y a une lacune importante concernant les données, se rapportant à la formation professionnelle, que nous détenons. En effet 34.1% des personnes ayant rempli le questionnaire n'ont pas répondu à cette question. Comme il n'y a que 2% des répondants qui affirment n'avoir pas reçu de formation professionnel-

le, il est possible qu'une proportion importante des non-répondants se situent dans cette catégorie. Nous ne pouvons naturellement rien affirmer catégoriquement en ce sens et il nous faudra donc être prudent dans l'interprétation des résultats.

TABLEAU 13

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES SELON LA SCOLARITE PROFESSIONNELLE ACQUISE, 1970-71

Scolarité professionnelle	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
0 année	200	2.0	2.0
1 "	894	8.7	10.7
2 "	1,307	12.7	23.4
3 "	1,382	13.5	36.9
4 " et +	2,972	29.0	65.9
Non-réponse	3,497	34.1	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

Près de la moitié de ceux qui ont effectivement répondu à cette question ont une formation professionnelle de 4 ans et plus (29%). Suivent avec une importance relative deux fois moindre, ceux qui ont 3 ans de formation professionnelle (13.5%) et ceux qui en ont deux (12.7%). Enfin ceux qui n'ont pas de

formation professionnelle ou qui ont une année cumulent 10.7%.

Quand on confronte la variable formation professionnelle reçue avec la variable genre de formation enseignée on constate que quel que soit le genre de formation où l'enseignant oeuvre les pourcentages ci-haut mentionnés restent proportionnellement sensiblement les mêmes (1).

Afin d'illustrer quelque peu la formation scolaire et professionnelle reçue par les enseignants aux adultes en 1970-71 nous donnons ici à titre indicatif quelques profils de formation qui prévalaient à l'époque (avant la réforme scolaire) (2).

Type 1 : Formation générale: 7e année.
Formation professionnelle: aucune de façon formelle. Acquise sur le marché du travail.

Type 2 : Formation générale: 7e année (1959), 10e année (1963).
Formation professionnelle: Ecole des Métiers, 2 ans.

Type 3 : Formation générale: 9e année (1959), 11e année (1963).
Formation professionnelle: Institut de technologie, 4 ans (1959), 3 ans (1963).

Type 4 : Perfectionnement - Stages industriels
- Cours psychopédagogiques à l'Ecole Normale (400 heures)

---

(1) Cf. annexe: tableau XI.

(2) Les enseignants qui avaient terminé leur formation en 1970 ont fait leurs études avant la réforme scolaire.

- Cours de spécialisation professionnelle (Service de perfectionnement des professeurs de l'enseignement spécialisé) 60 à 180 heures
- Ecole Normale d'Enseignement technique: psychopédagogie + sciences + techniques: 1 à 3 ans.

La formation générale préalable à la formation professionnelle pouvait donc varier de 7 ans (prérequis à l'Ecole des Métiers en 1959) à 11 ans (prérequis à l'Institut de technologie en 1963). La formation professionnelle pouvait varier de l'absence complète de formation systématique, la science ayant été acquise par l'expérience, à une formation professionnelle de 7 années. (Institut de technologie 4 ans en 1959 + Ecole Normale d'enseignement technique 3 ans).

C - Scolarité totale

L'indice de scolarité totale a été obtenu par la combinaison des variables: scolarité générale et scolarité professionnelle. Nous demeurons dès lors avec le taux de non-réponse et de la scolarité générale et de la scolarité professionnelle soit 34.9%.

Presque les deux tiers des répondants se situent dans la catégorie de ceux qui ont une scolarité professionnelle alliée à une scolarité générale de 12 ans et moins, l'autre tiers se

trouvant dans la catégorie de ceux qui ont une formation professionnelle combinée à une scolarité générale de 13 ans et plus. Aucun des types établis plus hauts ne prévoyaient, pour la formation professionnelle de prérequis de formation générale supérieure à 11 ans, mais plusieurs personnes ont bifurqué du "cours classique" de l'époque vers la formation professionnelle.

TABLEAU 14

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NIVEAU DE SCOLARITE TOTALE, 1970-71

Scolarité	Fréquence absolue	Fréquence relative
Scol. gén. 12 et -, scol. prof. non	65	0.6
Scol. gén. 12 et -, scol. prof. oui	4,160	40.6
Scol. gén. 13 - 15, scol. prof. non	135	1.3
Scol. gén. 13 - 15, scol. prof. oui	2,309	22.5
Non-réponse	3,583	34.9
TOTAL	10,252	100.0

Le tableau suivant a été refondu selon les critères études secondaires (12 ans et moins scolarité totale), études collégiales (13-15 ans scolarité totale), études universitaires (16 ans

et plus scolarité totale). Nous conservons donc toujours le taux de non-réponse de près de 35%. Les répondants se situent presque tous dans les catégories "collégial" et "universitaire". Seulement 6.7% des répondants déclarent un niveau de scolarité secondaire. Si on compare ces statistiques aux données disponibles pour l'année précédente on obtient le tableau suivant:

TABLEAU 15

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NIVEAU DE SCOLARITE TOTALE, 1969-70, 1970-71

	Fréquence relative	
Scolarité totale	1969-70	1970-71
Secondaire	22.1	6.7
Collégial	42.5	27.0
Universitaire	32.8	31.5
Non-réponse	2.6	34.8
TOTAL	100.0	100.0

Il est difficile d'établir une comparaison entre les deux années, dû le fort taux de non-réponse pour 1970-71. On constate que la marge entre ces deux colonnes s'élargit d'autant plus que le niveau scolaire est plus bas. L'interprétation de

ce fait différera selon la répartition supposée des non-réponses. Si on suppose que les non-répondants se répartissent également entre toutes les catégories, cela indique un taux de scolarité croissant pour 1970-71 comparativement à 1969-70. Si on émet l'hypothèse que l'enseignant négligera d'autant plus de révéler sa scolarité que celle-ci est plus basse, la marge entre les deux années sera plutôt mince. Il est difficile d'opter pour la première hypothèse car il est peu probable que le personnel enseignant ait tellement varié au plan de la formation reçue, dans le cours d'une année.

Les non-réponses concernant la formation professionnelle reçue peuvent également être dues à l'ambiguïté de la question. Il est possible que la formation psychopédagogique (Ecole Normale) ait ou non été considérée par les répondants comme de la formation professionnelle. Si les non-répondants sont surtout constitués de détenteurs de diplômes d'Ecole Normale on sait dès lors qu'ils se situent dans les catégories de scolarité de 12 ans (brevet C), 13 ans (brevet B), 15 ans (brevet A), donc dans la catégorie d'études collégiales.

Que l'on opte pour la deuxième hypothèse (on répond d'autant moins que la scolarité est plus basse) ou pour la troisième (les non-répondants se situent au niveau collégial), le niveau de scolarité universitaire variera peu. Le taux de scolarité universitaire est assez plausible si on le compare à celui des enseignants chez les jeunes. Parmi ces derniers, 32.7% détenaient un diplôme

universitaire en 1970-71 alors que ce taux est de 31.5% (excluant les non-réponses) chez les enseignants pour adultes à la même époque.

Répartis selon le genre de formation où ils enseignent, les formateurs détenant une scolarité universitaire sont proportionnellement plus nombreux en formation générale et spécialement en formation générale à temps partiel alors qu'ils sont sous-représentés en éducation populaire. Les détenteurs de formation collégiale sont plus également répartis. Ils se retrouvent cependant en proportion légèrement inférieure en formation générale à temps partiel et en proportion légèrement supérieure en formation professionnelle plein temps (1).

Il est également intéressant de constater que les enseignants qui déclarent une scolarité générale de 13 ans et plus accompagnée de formation professionnelle sont proportionnellement plus nombreux en formation générale et spécialement en formation générale à temps partiel, tout comme les enseignants de niveau universitaire (2).

D - Stages de formation

Concernant les stages de perfectionnement la question suivante était posée aux enseignants: "Avez-vous déjà fait un sta-

---

(1) Cf. annexe: tableau XII

(2) " " XIII.

ge de perfectionnement pédagogique? Industriel relié à la matière enseignée aux adultes?" La question était donc assez large et la compilation des réponses ne doit être interprétée qu'à titre indicatif, la formule stage n'ayant pas été définie.

TABLEAU 16

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE TYPE DE STAGE DE PERFECTIONNEMENT SUIVI, 1970-71

Stages	Fréquence absolue	Fréquence relative
Pédagogique seulement	2,924	28.5
Industriel "	1,308	12.8
Pédagogique et industriel	982	9.6
Aucun	3,088	30.1
Non-réponse	1,948	19.0
TOTAL	10,252	100.0

Le taux de non-réponses est ici de 19%. Les autres se distribuent ainsi: 30.1% n'ont suivi aucun stage. Le plus fort pourcentage de ceux qui affirment avoir fait un stage se trouve dans la catégorie du stage pédagogique seulement (28.5%) suivi avec une forte marge de ceux qui ont suivi un stage industriel seulement (12.8%). Enfin 9.6% du total affirment avoir profité des deux types de stages.

En résumé (section 3)

- Les enseignants visés par cette étude ont une scolarité générale de 11e ou 12e année dans une proportion de 39.1%, de 13e ou 14e année dans une proportion de 14.6%, de 15e année dans une proportion de 27%. Enfin 15.3% n'ont pas atteint la 11e année.
- Un fort pourcentage (34.1%) n'a pas répondu à la question concernant la formation professionnelle. Les autres se caractérisent par une assez longue formation professionnelle: 4 ans et plus (29%), 3 ans (13.5%), 2 ans (12.7%), 1 an (8.7%). Seulement 2% affirment n'avoir pas de formation professionnelle.
- La plupart des répondants ont donc une formation professionnelle. Ceux qui ont une scolarité générale de 12 ans et moins sont plus nombreux (40.6%) que ceux qui ont une scolarité de 13 ans et plus (22.5%), les autres étant formés des non-répondants.
- Les enseignants pour adultes auraient une scolarité universitaire dans une proportion de 31.5%, collégiale de 27% et secondaire de 6.7%. Le taux de non-réponse est de 34.8%.
- Les enseignants qui ont la formation la plus longue (universitaire, 13 ans et plus avec formation professionnelle) sont proportionnellement plus nombreux à oeuvrer en formation générale et spécialement en formation générale à temps partiel.
- Au titre des stages de perfectionnement, 30.1% des enseignants

n'en ont pas suivi. La plupart de ceux qui en ont fait, ont suivi un stage pédagogique seulement (28.5%). Il y a également 12.8% des enseignants qui ont fait un stage industriel et 9.6% qui ont suivi les deux types de stages (pédagogique et industriel).

4 - EXPERIENCE ACQUISE

L'expérience dont il sera ici question est celle acquise d'une part dans l'enseignement tant chez les jeunes que chez les adultes, d'autre part dans l'entreprise tant publique que privée.

A - Enseignement chez les jeunes

Près de la moitié des enseignants aux adultes (47.2%) ont de 1 à 10 ans d'expérience d'enseignement chez les jeunes. Ces derniers se répartissent à peu près également dans les catégories 1 à 4 ans (26.4%) et 5 à 9 ans (20.8%). Il n'y a que 6.2% des enseignants aux adultes qui disent n'avoir jamais enseigné aux jeunes alors que 18.4% affirment avoir plus de 10 ans d'expérience en ce domaine (1). Ceux qui n'ont aucune expérience d'enseignement aux jeunes se retrouvent dans une proportion plus importante en formation professionnelle à temps plein. Quel que soit le nombre d'années d'expérience en enseignement aux jeunes, les enseignants pour adultes qui ont ce type d'expérience sont proportionnellement toujours plus nombreux en formation générale qu'en formation professionnelle. C'est en formation générale à temps partiel qu'on a le plus d'expérience en enseignement aux jeunes (2).

---

(1) Cf. annexe: tableau XIV

(2) " " XV.

B - Enseignement chez les adultes

Il y a 71.7% des enseignants aux adultes en 1970-71 qui ont de 1 an à 4 ans d'expérience (inclusivement) en éducation des adultes, alors que 18.5% ont plus de 4 ans d'expérience en ce domaine. Les autres ont omis de répondre (8.1%) ou n'ont pas d'expérience (1.7%). C'est le groupe de 1 an d'expérience qui concentre le plus fort pourcentage (27.6%) (1).

Le tableau suivant présente les mêmes données regroupées d'une autre façon.

TABLEAU 17

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON L'EXPERIENCE EN EDUCATION DES ADULTES, 1970-71

Expérience enseignement aux adultes	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
1 an	2,825	27.6	27.6
2 - 5 ans	5,181	50.5	78.1
6 ans et +	1,240	12.1	90.2
Aucune	176	1.7	91.9
Non-réponse	830	8.1	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

(1) Cf. annexe: tableau XVI.

Si 50.5% des enseignants ont de 2 à 5 ans d'expérience en éducation des adultes, les répondants de cette catégorie, se trouvent proportionnellement plus nombreux en formation générale à plein temps. Par contre ceux qui n'ont qu'une année d'expérience en éducation des adultes se trouvent proportionnellement plus nombreux en formation professionnelle à plein temps (1). La comparaison avec les années précédentes donne les tableaux suivants.

TABLEAU 18

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON L'EXPERIENCE EN EDUCATION DES ADULTES, 1968-69, 1970-71

Expérience enseignement aux adultes	Fréquence relative 1968-69	1970-71
Aucune	-	1.7
1 - 3 ans	63.7	61.4
4 - 9 ans	19.8	24.1
10 ans et +	10.4	4.8
Non-réponse	6.1	8.1
TOTAL	100.0	100.0

(1) Cf. annexe: tableau XVII.

TABLEAU 19

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON L'EXPERIENCE EN EDUCATION DES ADULTES, 1969-70, 1970-71

Expérience enseignement aux adultes	Fréquence relative 1969-70	1970-71
Aucune	-	1.7
1 an	30.0	27.6
2 - 4 ans	46.6	44.1
5 ans et +	15.7	18.5
Non-réponse	7.7	8.1
TOTAL	100.0	100.0

La comparaison avec les années précédentes est rendue difficile par l'absence de la catégorie "aucune année d'expérience" pour ces années et par des taux différents de non-réponse. Mais il s'agit là de différences minimes. On constate donc que, comparée à l'année 1968-69, l'année 1970-71 présente des distributions assez semblables. Il y a autant d'enseignants d'un côté et de l'autre ayant plus de 3 ans d'expérience. Seuls les aménagements à l'intérieur de ces catégories varient: il y a relativement plus de personnes ayant de 4-9 ans d'expérience en 1970-71

par contre il y en a relativement moins qui ont 10 ans et plus de même que de 1 à 3 ans.

L'année 1969-70 se différencie de l'année 1970-71 en ce sens qu'il y a 76.6% des enseignants qui ont de 1-4 ans d'expérience en éducation des adultes en 1969-70 comparée à 71.7% pour la même catégorie en 1970-71. Par contre ceux qui ont 5 ans et plus d'expérience se retrouvent proportionnellement plus nombreux en 1970-71 qu'en 1969-70.

Nous ne pouvons faire la comparaison des trois années simultanément, ne détenant pas les regroupements statistiques identiques.

C - Travail dans l'entreprise privée

Les questions concernant l'expérience de travail dans l'entreprise ont été posées aux enseignants de tous les secteurs alors qu'il est fort probable que cet aspect concerne surtout ceux de la formation professionnelle. C'est sans doute ce qui explique le fort taux de non-réponse (48.5%) (cf. tableau 20, page suivante).

Il y a 35.1% des enseignants qui ont de l'expérience dans l'entreprise privée. La plus grosse concentration se trouve dans la catégorie 1-4 ans (14.1%) suivie de près par la catégorie 10 ans et plus (13.1%). Enfin 7.9% ont de 5 à 9 ans d'expérience dans l'entreprise privée. Si on considère que 33.8% des ensei-

TABLEAU 20

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON L'EXPERIENCE DANS L'ENTREPRISE PRIVEE, 1970-71

Expérience entreprise privée	Fréquence absolue	Fréquence relative
Aucune	1,675	16.3
1 - 4 ans	1,450	14.1
5 - 9 ans	810	7.9
10 ans et +	1,344	13.1
Non-réponse	4,973	48.5
TOTAL	10,252	100.0

gnants pour adultes oeuvrent au secteur professionne n 1970-71, et que l'on émet l'hypothèse que c'est surtout dans ce secteur que se retrouvent ceux qui ont de l'expérience dans l'entreprise, le taux de 35.1% serait assez élevé. On peut vérifier cette hypothèse en consultant le tableau de répartition des enseignants selon l'expérience en entreprise privée et le genre de formation (1). L'hypothèse est effectivement vérifiée partiellement. La plus grosse proportion de ceux qui ont de l'expérience en entreprise privée enseignent en formation professionnelle et spéciale-

(1) Cf. annexe: tableau XVIII.

ment en formation professionnelle à plein temps. Il n'y a que 13.5% des enseignants du secteur professionnel qui n'ont aucune expérience dans le domaine. Quoique le taux de non-réponse soit moins élevé en formation professionnelle on y relève quand même 24.2% qui n'ont pas répondu à cette question (comparativement à 48.5% pour l'ensemble).

D - Travail dans l'entreprise publique

Les enseignants ayant de l'expérience dans l'entreprise publique sont moins nombreux que ceux qui ont de l'expérience en entreprise privée (19.2% comparativement à 35.1%). Le taux de non-réponse est par contre encore plus élevé en ce qui concerne l'entreprise publique 60.4%.

TABLEAU 21

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON L'EXPERIENCE DANS L'ENTREPRISE PUBLIQUE, 1970-71

Expérience entreprise publique	Fréquence absolue	Fréquence relative
Aucune	2,091	20.4
1 - 4 ans	947	9.2
5 - 9 ans	470	4.6
10 ans et +	553	5.4
Non-réponse	6,191	60.4
TOTAL	10,252	100.0

Ceux qui ont de l'expérience en entreprise publique se retrouvent dans une plus forte proportion en formation professionnelle à plein temps. Par contre les enseignants en formation générale à plein temps sont plus nombreux que l'ensemble à n'avoir aucune expérience dans le domaine. Il y a 22.4% des enseignants du secteur professionnel qui n'ont aucune expérience en entreprise publique. Le taux de non-réponse de ce secteur est nettement inférieur à l'ensemble (33.2% comparativement à 60.4%) (1).

En résumé (section 4)

- 65.6% des enseignants aux adultes disent avoir de l'expérience en enseignement aux jeunes.
- C'est en formation générale et spécialement à temps partiel qu'on a le plus d'expérience en enseignement aux jeunes et c'est en formation professionnelle à plein temps qu'on trouve proportionnellement plus d'enseignants n'ayant pas d'expérience d'enseignement chez les jeunes.
- 50.5% des répondants ont de 2-5 ans d'expérience en enseignement aux adultes. 27.6% n'ont qu'une année d'expérience et 12.1% ont 6 ans et plus.
- C'est en formation générale à plein temps qu'on retrouve proportionnellement le plus fort taux d'expérience en éducation des adultes de 2-5 ans et c'est en formation professionnelle

---

(1) Cf. annexe: tableau XIX.

que le taux de ceux qui n'ont qu'une année d'expérience se trouve proportionnellement le plus fort.

- Il y a 35.1% des enseignants pour adultes qui ont de l'expérience dans l'entreprise privée alors que ce taux est de 19.2% en ce qui concerne l'entreprise publique.
- Dans les deux cas, ceux qui ont de l'expérience en entreprise se retrouvent proportionnellement plus nombreux à oeuvrer en formation professionnelle.
- Le taux de non-réponse généralement très élevé (48.5% - 60.4%) est plus faible dans le cas des enseignants de formation professionnelle ce qui confirme l'hypothèse que les non-réponses devraient surtout se trouver chez ceux qui n'ont pas de formation professionnelle.
- Il n'y a que 13.5% des enseignants en formation professionnelle qui n'ont pas d'expérience en entreprise privée et 22.4% de ceux-là qui n'ont pas d'expérience en entreprise publique.

5 - CHARGE DE TRAVAIL

Nous essaierons au cours de cette section de déterminer la charge de travail de l'enseignant aux adultes. Cette charge de travail en plus de comporter un certain nombre d'heures d'enseignement aux adultes est caractérisée également comme nous le verrons, par un cumul important d'heures d'enseignement chez les jeunes. Si le secteur d'enseignement aux adultes puise ses formateurs principalement auprès du personnel enseignant chez les jeunes, il ne s'agit pas là d'une situation générale. Nous verrons que l'occupation principale des enseignants aux adultes peut être variée.

A - Enseignement aux jeunes

La question concernant le nombre d'heures consacrées à l'enseignement aux jeunes comporte 47.1% de non-réponse. Il est très probable que ceux qui ont omis de répondre sont ceux qui n'enseignent pas aux jeunes (1). Presque tous les répondants se situent dans la catégorie 20 heures et plus d'enseignement par semaine (36.3%) (cf. tableau 22, page suivante).

La situation d'enseignement à temps partiel étant peu courante chez les jeunes, le tableau 22 est très plausible. Les enseignants aux adultes qui enseignent également chez les jeunes, ont, dans ce dernier secteur de travail, une charge de 20 heures et plus d'enseignement.

---

(1) En effet la question présentait des volets de réponse dans les catégories: enseignement aux jeunes, enseignement aux adultes, travail dans l'entreprise. Il est possible que le répondant n'ait coché que la catégorie le concernant.

TABLEAU 22

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NOMBRE D'HEURES PROJETEES DANS L'ENSEIGNEMENT AUX JEUNES, 1970-71

Enseignement aux jeunes	Fréquence absolue	Fréquence relative
Aucune	975	9.5
1 - 9 heures	187	1.8
10 - 19 heures	541	5.3
20 heures et +	3,719	36.3
Non-réponse	4,830	47.1
TOTAL	10,252	100.0

C'est en formation générale à temps partiel que se trouve proportionnellement le plus fort pourcentage de ceux qui enseignent aux jeunes 20 heures par semaine et plus. Par contre, c'est en formation générale à plein temps qu'on trouve proportionnellement le plus fort pourcentage de ceux qui n'enseignent pas aux jeunes (1).

B - Occupation principale

L'hypothèse émise précédemment en ce qui a trait aux non-répondants n'est pas tout à fait exacte. En effet, si, dans la

(1) Cf. annexe: tableau XX.

question précédente on relevait 36.3% des enseignants qui consacrent 20 heures et plus aux jeunes, on constate ici que 45.7% des enseignants aux adultes conçoivent l'enseignement chez les jeunes comme leur occupation principale. Il nous faut donc supposer qu'une partie des non-répondants au tableau 22 consacrent également un certain nombre d'heures d'enseignement aux jeunes. Il y a 13.3% des enseignants aux adultes qui reconnaissent comme occupation principale l'enseignement aux adultes.

TABLEAU 23

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON L'OCCUPATION PRINCIPALE ACTUELLE, 1970-71

Occupation principale	Fréquence absolue	Fréquence relative
Professeur chez les jeunes	4,690	45.7
" " " adultes	1,365	13.3
Travail en industrie	870	8.5
Etudiant	396	3.9
Maîtresse de maison	920	9.0
Rentier	48	0.5
Autre	1,544	15.1
Non-réponse	419	4.1
TOTAL	10,252	100.0

A part l'enseignement aux jeunes et l'enseignement aux adultes il n'y a que deux occupations principales qui ont une certaine importance: maîtresse de maison (9.0%) et travailleur en industrie (8.5%).

Si on met en relation l'occupation principale et le genre de formation au sein duquel oeuvre l'enseignant, on fait les constatations suivantes (1):

- Ceux qui ont comme occupation principale l'enseignement chez les jeunes sont plus nombreux que l'ensemble à enseigner en formation générale à temps partiel. (29.7% par rapport à 20.9%).
- Ceux qui déclarent l'enseignement aux adultes comme occupation principale se retrouvent majoritairement à la formation générale à plein temps (51.3%).
- Ceux qui déclarent le travail en industrie comme occupation principale enseignent dans une très forte proportion en formation professionnelle plein temps (46.1%).
- Les étudiants (3.9%) enseignent à la formation générale plein temps dans une proportion de 38.6%.
- Les maîtresses de maison enseignent surtout en éducation populaire (37.4%) ou en formation générale plein temps (34.2%).
- Enfin, les rentiers (0.5%) enseignent presque tous (62.5%) à la formation professionnelle plein temps.

---

(1) Cf. annexe: tableau XXI.

C - Heures/semaine projetées (1) en enseignement aux adultes

La plupart des enseignants aux adultes projettent d'enseigner moins de 15 heures par semaine dans ce secteur (75%), la majorité se situant même dans les catégories des moins de 10 heures par semaine (61.1%).

TABLEAU 24

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NOMBRE D'HEURES/SEMAINE PROJETEES EN ENSEIGNEMENT AUX ADULTES, 1970-71

Heures/ semaine	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
1 - 4 heures	2,672	26.0	26.0
5 - 9 "	3,587	35.0	61.0
10 - 14 "	1,432	14.0	75.0
15 - 19 "	551	5.4	80.4
20 - 24 "	497	4.8	85.2
25 - 29 "	131	1.3	86.5
30 heures et +	564	5.5	92.0
Aucune heure	37	0.4	92.4
Non-réponse	781	7.6	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

(1) Le formulaire était rempli avant la session d'enseignement.

Il n'y a que 11.6% des enseignants pour adultes qui enseignent plus de 20 heures par semaine dans ce secteur. Ce pourcentage est à peu près équivalent à celui concernant l'occupation principale. En effet si 13.3% des répondants considèrent l'éducation des adultes comme leur occupation principale, nous serions portés à croire que ces derniers enseignent tous plus de 20 heures par semaine. Cela n'est pas toujours le cas (1). Seulement 48.1% de ceux qui déclarent l'éducation des adultes comme leur occupation principale enseignent dans ce secteur plus de 20 heures par semaine. Il y en a 29.6% qui enseignent de 10 à 20 heures, les autres enseignent moins de 10 heures. Cependant ceux qui déclarent l'enseignement aux adultes comme occupation principale sont proportionnellement plus nombreux que l'ensemble à enseigner 20 heures par semaine et plus. Les répondants dont l'occupation principale est l'enseignement aux jeunes enseignent aux adultes moins de 10 heures par semaine dans une proportion de 79.9%. Les travailleurs en industrie, sont, après les enseignants aux adultes, la catégorie la plus importante parmi ceux qui enseignent 30 heures par semaine et plus aux adultes (14.2%).

D - Semaines projetées en enseignement aux adultes

La plus grosse concentration des répondants se trouve dans la catégorie de ceux qui enseignent aux adultes de 10 à 19 se-

---

(1) Cf. annexe: tableau XXII.

maines par année (36.6%). Deux autres catégories importantes sont constituées de ceux qui enseignent de 20 à 29 semaines (15.2%) et de 30 à 39 semaines (16.9%).

TABLEAU 25

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NOMBRE DE SEMAINES PROJETEES EN ENSEIGNEMENT AUX ADULTES, 1970-71

Nombre semaines	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
1 - 9 semaines	900	8.8	8.8
10 - 19 "	3,757	36.6	45.4
20 - 29 "	1,561	15.2	60.6
30 - 39 "	1,730	16.9	77.5
40 semaines et +	331	3.2	80.7
Aucune semaine	71	0.7	81.4
Non-réponse	1,902	18.6	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

Les professeurs pour adultes (selon l'occupation principale) sont les plus nombreux à enseigner aux adultes 40 semaines et plus (1). Les professeurs pour jeunes sont les plus nombreux

(1) Cf. annexe: tableau XXIII.

à enseigner aux adultes de 30 à 39 semaines annuellement. Enfin les travailleurs en industrie sont proportionnellement plus nombreux que l'ensemble à enseigner moins de 10 semaines annuellement (20.3% comparativement à 8.5%).

Si on met en relation le nombre d'heures/semaine enseignées avec le nombre de semaines enseignées annuellement, on peut dénoter deux tendances (1): ceux qui ont des semaines de travail très chargées en éducation des adultes tendent à concentrer leur enseignement en quelques semaines. Ainsi, toute proportion gardée, ceux qui enseignent 30 heures par semaine et plus, enseigneront moins de 15 semaines. Par contre ceux qui enseignent de 15 à 30 heures par semaine, échelonneront leur enseignement sur 35 semaines et plus (proportionnellement). En dehors de ces deux tendances, on dénote quelques phénomènes épars:

- Ceux qui enseignent de 10 à 14 heures par semaine seront proportionnellement plus nombreux à enseigner de 10 à 14 semaines.
- Ceux qui enseignent de 15 à 19 heures par semaine seront proportionnellement plus nombreux que l'ensemble à enseigner 15 à 19 semaines.
- Il en est de même de ceux qui enseignent de 1 à 4 heures par semaine. Ils seront également proportionnellement plus nombreux à enseigner de 15 à 19 semaines.

---

(1) Cf. annexe: tableau XXIV.

E - Total des heures projetées en enseignement aux adultes

La majorité des enseignants aux adultes consacre moins de 200 heures annuellement à l'enseignement aux adultes (56.3%). Il y a également une proportion importante qui enseigne de 200 à 499 heures annuellement (16.4%) (1).

TABLEAU 26

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NOMBRE TOTAL D'HEURES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES, ANNUELLEMENT, 1970-71

Nombre total d'heures	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
1 - 99 heures	3,492	34.1	34.1
100 - 199 "	2,278	22.2	56.3
200 - 499 "	1,682	16.4	72.7
500 - 849 "	440	4.3	77.0
850 heures et +	199	1.9	78.9
Aucune heure	75	0.7	79.6
Non-réponse	2,086	20.4	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

(1) La distribution de fréquence détaillée se trouve en annexe, tableau XXV.

Si on compare à l'année précédente, on constate que dans l'ensemble les répondants enseignent un plus grand nombre d'heures annuellement en 1970-71 qu'en 1969-70.

TABLEAU 27

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS AUX ADULTES SELON LE NOMBRE TOTAL D'HEURES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES, ANNUELLEMENT, 1969-70 (1), 1970-71

	Fréquence relative	
Nombre total d'heures	1969-70	1970-71
1 - 99 heures	54.1	34.1
100 - 199 "	25.6	22.2
200 heures et +	20.3	22.6
Aucune heure	-	0.7
Non-réponse	-	20.3
TOTAL	100.0	100.0

Ce tableau montre bien qu'il y a plus d'enseignants dans les catégories "1-99 heures" et "100-199 heures" en 1969-70 qu'en 1970-71; par contre ceux qui enseignent plus de 200 heures sont plus nombreux en 1970-71 qu'en 1969-70. Il faut cependant

(1) La distribution de fréquence détaillée se trouve en annexe, tableau XXVI.

traiter ces résultats avec précaution dû au grand nombre de non-répondants en 1970-71 (20.3%).

Une autre statistique peut vous servir plus sûrement à titre d'indication générale. Il s'agit du nombre d'heures/classes d'enseignement données en éducation des adultes pour les années comparées (1969-70, 1970-71). En 1969-70 il se donnait 1,910,038 heures/classes d'enseignement assumées par 12,588 professeurs ce qui donne en moyenne 151.7 heures d'enseignement annuel par professeur. En 1970-71, il se donnait 2,404,100 heures/classes d'enseignement assumées par 10,252 professeurs ce qui donne en moyenne 234.5 heures d'enseignement annuel par professeur. Cette statistique concorde peu avec le tableau 27 qui nous indique que seulement 22.6% des répondants projettent d'enseigner au-delà de 200 heures/année. Cela pourrait être expliqué de plusieurs façons:

- Les 20.3% de non-répondants se situent presque tous dans les catégories de plus de 200 heures/année, ce qui est peu probable.
- Le nombre réel d'enseignants en 1970-71 est supérieur à celui que nous donnent nos statistiques (les formulaires n'ont pas tous été remplis). Il nous faut presque opter pour cette hypothèse. Quoi qu'il en soit, les trois statistiques (1) que nous avons utilisées pour le calcul de la charge de l'ensei-

---

(1) Ces trois statistiques sont les suivantes: ratio étudiants/enseignants, tableau 3, heures totales projetées en enseignement aux adultes, tableau 26, heures-classes annuelles/nombre d'enseignants, statistiques présentées sur cette même page.

gnant concordent dans le même sens: la charge de l'enseignant de 1970-71 est supérieure à celle de l'enseignant de 1969-70.

Vue sous l'angle "occupation principale", la charge de travail de l'enseignant aux adultes se révèle être de 200 heures et plus dans ce secteur, chez celui qui se considère d'abord enseignant aux adultes (1). L'enseignant aux jeunes enseigne proportionnellement moins de 200 heures aux adultes. Les étudiants, les maîtresses de maison et les rentiers sont proportionnellement plus nombreux à enseigner de 200 à 499 heures aux adultes (dans une proportion cependant moindre que l'enseignant aux adultes).

Réparties selon le genre de formation (2), les charges de travail se caractérisent par le fait suivant: les enseignants qui oeuvrent à la formation générale à plein temps sont proportionnellement plus nombreux que l'ensemble à enseigner aux adultes 100 heures et plus annuellement alors que les autres (général à temps partiel, professionnel à temps partiel et à temps plein, éducation populaire) se caractérisent par un fort taux (proportionnellement) dans la catégorie d'enseignement inférieure à 100 heures annuelles.

<u>En résumé</u> (section 5)

. Les éducateurs d'adultes qui enseignent aux jeunes, donnent

---

(1) Cf. annexe: tableau XXVII

(2) " " XXVIII.

généralement dans ce dernier secteur (jeunes) 20 heures et plus d'enseignement par semaine.

- Près de la moitié des enseignants pour adultes déclarent comme occupation principale l'enseignement aux jeunes (45.7%) alors que 13.3% déclarent comme occupation principale, l'éducation aux adultes.
- Par genre de formation et occupation principale déclarée, on trouve les enseignants aux jeunes en formation générale à temps partiel, les enseignants aux adultes et les étudiants en formation générale à plein temps, les travailleurs industriels et les rentiers en formation professionnelle plein temps et les maitresses de maison en éducation populaire.
- La plupart du personnel enseignant aux adultes enseigne moins de 15 heures par semaine dans ce secteur (75.1%).
- Ceux qui se définissent d'abord comme enseignants aux adultes (occupation principale) enseignent dans ce secteur 20 heures par semaine et plus.
- La durée d'enseignement aux adultes en termes de semaines annuelles est de 10-19 [illegible] 38.6%) suivie de 20-29 semaines (15.2%) et de 3[illegible] (16.9%).
- Ceux qui enseignent [illegible]mbre d'heures/semaine (30 heures et plus) concentrent leur enseignement en moins de 15 semaines alors que ceux qui enseignent de 15 à 30 heures/semaine échelonnent leur enseignement sur 35 semaines et plus.
- La plus grosse proportion des enseignants est concentrée dans la catégorie de 1-99 heures d'enseignement annuel en éducation

des adultes (34.1%) suivie de 100-199 heures (22.2%) et de 200-499 heures (16.4%).

- Celui qui déclare l'éducation aux adultes comme occupation principale enseigne 200 heures et plus alors que l'enseignant aux jeunes enseigne aux adultes moins de 200 heures.
- Ceux qui oeuvrent dans le secteur d'enseignement général à plein temps travaillent annuellement un plus grand nombre d'heures en enseignement aux adultes que les autres.
- La charge annuelle de travail en éducation des adultes est supérieure pour l'enseignant de 1970-71 à ce qu'elle était en 1969-70.

EN GUISE DE CONCLUSION (1)

Nous rappellerons ici les principales données qui ressortent du texte précédent à la suite de quoi nous verrons comment les prochaines statistiques sur le sujet pourraient être améliorées.

Il y a 10,252 enseignants dans le secteur d'éducation des adultes au Québec en 1970-71. Nous avons tenté d'évaluer l'importance de ce nombre en le comparant aux données correspondantes de l'année précédente et en situant entre elles les régions administratives par rapport à cette question. La diminution d'au-delà de 2,000 dans le nombre des enseignants a été attribuée d'une part à la diminution des inscriptions chez les étudiants, d'autre part à l'augmentation de la charge de travail des enseignants. Il est d'autre part possible que les données de 1970-71 soient incomplètes et que le nombre total des enseignants soit supérieur à celui rapporté ici. Il s'agit là d'une inquiétude qui nous a suivie tout au long du travail et que nous ne sommes pas en mesure de contrôler.

Différentes statistiques ont été utilisées afin d'expliquer la dispersion des régions administratives quant à leur nombre d'enseignants en éducation des adultes: nombre d'étudiants inscrits, proportion du temps plein par rapport au temps partiel et nombre d'heures/classes. Chacune de ces statistiques apporte des informations pertinentes

---

(1) Les affirmations qui sont faites quant aux comparaisons entre différentes catégories le sont toujours à partir de proportions (tests de proportions) et non sur la base de fréquences absolues.

mais aucune ne peut à elle seule expliquer la répartition fantaisiste du nombre d'enseignants entre les régions administratives. Nous avons finalement reconnu la possible intervention de différents facteurs. Là encore subsiste la suspicion quant au relevé complet des enseignants existants dans toutes les régions administratives. Le rapport étudiants/enseignants spécialement élevé chez certaines d'entre elles nous fait douter de ce fait. Nous craignons spécialement que la région des Cantons de l'Est n'ait pas fait remplir à tous ses enseignants les formulaires qui constituent la source de nos données.

Les enseignants pour adultes de 1970-71 ont en majorité moins de 35 ans et sont masculins pour la plupart. Les plus jeunes travaillent surtout en formation générale alors qu'on trouve les plus agés en formation professionnelle à plein temps. C'est en éducation populaire qu'on trouve le plus d'enseignantes féminines et en formation professionnelle à plein temps qu'on trouve proportionnellement le plus d'hommes. Les non-canadiens et ceux qui ne parlent pas français (moins de 10%) sont concentrés en formation générale à temps partiel (proportionnellement à leur nombre).

Au point de vue de la formation scolaire, les enseignants ont généralement une 11e année ou plus (seulement 15.3% n'ont pas atteint ce niveau). Seulement 2% des enseignants affirment ne pas avoir reçu de formation professionnelle mais il y a 34.1% qui ne répondent pas à cette question. Les autres ont une formation professionnelle de 4 ans et plus (29%), 3 ou 2 ans (26.2%) et un an (8.7%). Il y a 31.5% des enseignants aux adultes qui ont une formation universitaire ce qui est à peu près l'é-

quivalent de ce qui existe chez les enseignants aux jeunes ou chez les enseignants aux adultes de l'année précédente. Ceux qui ont une plus forte scolarité sont proportionnellement plus nombreux en formation générale à temps partiel.

La plupart des enseignants aux adultes ont de l'expérience dans l'enseignement aux jeunes (65.6%). Ceux qui n'en ont pas sont proportionnellement plus nombreux en formation professionnelle à plein temps alors que ceux qui en ont enseignent, dans un plus fort pourcentage en formation générale, spécialement à temps partiel. En enseignement aux adultes, on trouve 50.5% qui ont de 2 à 5 ans d'expérience dans ce secteur, 27.6% qui n'en ont qu'une année et 12.1% qui en ont 6 ans et plus. Ceux qui ont le plus d'expérience dans ce secteur enseignent en formation générale alors que ceux qui en ont moins enseignent à la formation professionnelle. Ceux qui ont de l'expérience en entreprise privée (35.1%) ou publique (19.2%) sont, toute proportion gardée, surtout concentrés en formation professionnelle.

La charge de travail de l'enseignant aux adultes peut être calculée de différentes façons. Nous en avons utilisé trois qui nous apprennent toutes que cette charge a augmenté depuis l'année précédente mais les renseignements obtenus ainsi ne sont pas toujours concordants. Selon nos calculs l'enseignant aux adultes serait caractérisé en 1970-71 par un ratio étudiants/enseignants de 15.3 (par rapport à 12.9 pour l'année précédente), une charge totale de 234.5 heures (1) d'enseignement

---

(1) Nombre total d'heures-classes/nombre total d'enseignants.

en moyenne (151.7 l'année précédente) et selon son estimation au début de la session d'enseignement, il devait enseigner de 1-99 heures (34.1%), 100-199 heures (22.2%) et de 200-499 heures (16.4%). La statistique la plus objective et la plus significative en éducation des adultes serait sans doute celle basée sur le nombre total d'heures/classes tel que déclaré au SGF de la DGEA. Le ratio étudiants/enseignants est peu significatif vu la distinction importante qui doit être faite entre étudiant à plein temps et étudiant à temps partiel.

Cette charge annuelle est concentrée sur une courte période (moins de 15 semaines) pour les enseignants qui ont accepté une lourde charge hebdomadaire (30 heures et plus). Par contre ceux qui enseignent de 15 à 30 heures/semaine échelonnent cet enseignement sur 35 semaines et plus. Cependant la plupart des répondants enseignent aux adultes moins de 15 heures/semaine.

La plupart des enseignants qui travaillent à la fois chez les jeunes et les adultes donnent 20 heures et plus d'enseignement chez les jeunes. Celui dont l'occupation principale est l'éducation des adultes enseigne dans ce dernier secteur 200 heures et plus alors que celui dont l'occupation principale est l'enseignement aux jeunes se trouve proportionnellement concentré dans les catégories inférieures à 200 heures annuelles d'enseignement aux adultes. Selon l'occupation principale et le genre de formation les répondants se répartissent ainsi: les enseignants aux jeunes oeuvrent en formation générale à temps partiel, les enseignants aux adultes et les étudiants en formation générale à plein temps, les travailleurs industriels et les rentiers en formation profession-

nelle à plein temps et les maîtresses de maison en éducation populaire.

Si on regroupe les informations ainsi obtenues concernant les genres de formation, on retrouve le tableau 28, page suivante.

A partir des tests de proportions, les groupes suivants se sont distingués par rapport à l'ensemble quant aux caractéristiques indiquées.

- Formation générale, plein temps: le plus grand nombre de formateurs y est concentré; les enseignants de 19 ans et moins y sont relativement plus nombreux; la scolarité totale y est plus élevée; l'expérience en enseignement tant chez les jeunes que chez les adultes y est plus grande (en termes données cumulées); l'expérience dans l'entreprise y est plus faible; l'occupation principale déclarée est l'enseignement aux adultes ou les études en termes d'heures consacrées à l'enseignement annuellement; c'est là qu'on trouve proportionnellement en plus grand nombre ceux qui enseignent le moins longtemps aux jeunes et le plus longtemps aux adultes.
- Formation générale, temps partiel: les enseignants de 19 ans et moins sont plus nombreux dans cette catégorie (et dans la précédente) que dans l'ensemble; les non-canadiens et ceux dont la langue maternelle est autre que le français y sont concentrés; c'est dans ce groupe que se trouvent concentrés un plus grand nombre de (proportionnellement) ceux dont la scolarité est la plus forte et dont l'expérience en enseignement est la plus grande. On y déclare l'enseignement aux jeunes comme occupation principale et c'est effectivement

TABLEAU 28

CARACTERISTIQUES DES ENSEIGNANTS SELON
LE GENRE DE FORMATION, 1970-71

Genre de formation	Nombre formateurs	Age	Sexe	Citoyenneté - Langue	Scolarité totale	Expérience - Enseignement aux jeunes	Expérience - Enseignement aux adultes	Expérience - Entreprise	Occupation principale	Enseignement	
										Jeunes	Adultes
Formation générale Plein temps	+	Jeunes (19 ans et -)			+	+	+	-	- Enseignement aux adultes - Etudiants	-	+
Formation générale Temps partiel		Jeunes (19 ans et -)		- Non-canadiens - Langue maternelle autre que français	+ +	+ +			- Enseignement aux jeunes	+	
Formation professionnelle Plein temps	+	Agés (40 - 44 ans) (65 ans et +)	Masculin				-	+ +	- Trav. en industrie - Rentiers		+
Formation professionnelle Temps partiel								+			
Education populaire			Féminin						- Maîtresses de maison		

N.B. Il ne s'agit jamais de fréquences absolues mais de proportions qui tiennent compte des fréquences relatives des 2 variables étudiées.

- Le signe "+" indique que le nombre indiqué dans cette case est proportionnellement plus grand que l'ensemble.
- Le signe "+ +" indique un test de proportion spécialement fort.
- Le signe "-" indique que le nombre indiqué dans cette case est proportionnellement plus petit que l'ensemble.

dans cette section qu'on trouve ceux qui y consacrent un plus grand nombre d'heures/semaine.

- Formation professionnelle, temps plein: c'est dans cette catégorie (avec la formation générale à plein temps) que se trouvent le plus grand nombre de formateurs; ces derniers sont plus agés que dans les autres genres de formation (concentration des groupes 40-44 ans, 65 ans et plus); ils sont presque tous masculins, ont peu d'expérience en éducation des adultes mais ont une très forte expérience (proportionnellement à l'ensemble) dans l'entreprise. Leur occupation principale est travailleur industriel ou rentier (ceux de cette dernière catégorie sont proportionnellement plus nombreux là qu'ailleurs); on enseigne un grand nombre d'heures à l'éducation des adultes.
- Formation professionnelle, temps partiel: la seule caractéristique qui permet de distinguer ce groupe de l'ensemble est son expérience dans l'entreprise.
- Education populaire: la concentration des femmes y est forte, l'occupation principale déclarée est maîtresse de maison.

Dans les paragraphes qui suivent nous ferons quelques remarques concernant les données sur lesquelles nous avons travaillé et nous ferons quelques suggestions au sujet de la cueillette et du traitement des statistiques correspondantes pour les prochaines années.

Les principaux inconvénients que nous ont causés les données recueillies ont trait d'une part aux formulaires non remplis, d'autre part aux formulaires incomplets. Il nous faudrait dans l'avenir recueil-

lir un certain nombre d'informations sur le personnel enseignant auprès des administrations des commissions scolaires afin de les confronter à celles que nous recueillons directement auprès de ce personnel. Les administrations scolaires doivent tenir certains dossiers sur le personnel qu'elles embauchent. L'information minimum que nous devrions solliciter est le nombre d'enseignants à l'éducation des adultes. A la rigueur, l'idéal serait que toutes les informations nous viennent de ces administrations (degré de scolarité, secteur d'enseignement ...) mais cette solution a sans doute été écartée afin d'éviter une charge supplémentaire à ces administrations. Il nous faudrait cependant absolument connaître le nombre de la population totale indépendamment de la quantité de formulaires remplis par les enseignants.

A l'intérieur des formulaires dûment remplis certaines questions sont restées avec un fort taux de non-réponses. Il en est ainsi spécialement des questions traitant de l'expérience dans l'entreprise (privée 48.5%; publique 60.4%) ainsi que des heures de travail projetées dans l'entreprise (62.7%). Les heures de travail projetées en enseignement ont également recueilli un fort taux de non-réponses (enseignement chez les jeunes 47.1%, adultes 7.6%; semaines projetées dans l'enseignement des adultes 18.4%). Enfin le nombre d'années de formation professionnelle s'est mérité un taux de non-réponses approchant le 35%. Nous avons tenté de donner des interprétations à ces "non-réponses": la question peut ne pas concerner le répondant comme c'est le cas du nombre d'heures de travail en entreprise pour celui qui n'y travaille pas: il est possible également qu'on ne soit pas en mesure de répondre comme

c'est souvent le cas de l'enseignant aux adultes lorsqu'il doit prévoir sa charge annuelle de travail dans le secteur; enfin la question peut être ambiguë comme celle concernant la formation professionnelle. Pour obvier à la première situation (celui qui ne se sent pas concerné) il faudrait mettre une notice au début du formulaire pour inviter l'enseignant à répondre à toutes les questions. Ex: heures de travail dans l'entreprise [0][0] ... Il faudrait conserver la catégorie "je ne sais pas" pour certaines questions, spécialement celles concernant la planification du futur. Enfin en ce qui concerne la précision des questions, il s'agit du même défi à la formulation de tout questionnaire. Celle concernant la formation professionnelle sera corrigée avec le nouveau formulaire sur les "statistiques de l'enseignement" au MEQ.

En ce qui a trait au traitement des données, la commande globale auprès de SIMEQ pourrait être faite en plusieurs étapes. La première étape consisterait en une série de simples distributions de fréquences univariées avec les statistiques courantes: mode, médiane, moyenne. La deuxième comporterait le regroupement en classes et des tableaux bivariés. Pour le regroupement en classes, il faudrait tenir compte de ce qui a été fait les années précédentes et ce qui existe dans les statistiques du "régulier" quand les mêmes variables y sont traitées: âge, degré de formation ... afin de pouvoir établir des comparaisons. Lorsqu'il n'y a pas de tradition, on pourra s'en tenir à la méthode des centiles, ce qui exige forcément un regroupement a posteriori.

Pour les tableaux bivariés, on pourrait maintenir le secteur de formation comme variable indépendante et y ajouter si possible, la

région administrative comme variable indépendante. Nous croyons que l'étude par région administrative est susceptible d'intéresser le personnel travaillant à la base. Une observation de la première distribution univariée devrait faire naître d'autres intuitions quant aux commandes de tableaux bivariés. Ces derniers devraient comporter au moins le x^2.

Enfin, si on désire une analyse des données qui dépasse la simple description, il est possible qu'une troisième commande soit nécessaire afin de vérifier par des tableaux trivariés, les hypothèses qui ont surgi des premières lectures. Mais nous ne voyons pas que cette dernière étape soit faite annuellement. Elle serait probablement exigée uniquement lorsqu'un rapport sur un sujet précis serait exigé. On devrait prévoir un rapport statistique annuel sur le personnel enseignant qui soit descriptif, simple mais complet et uniforme au cours des années afin de faciliter les études longitudinales.

Ces dernières suggestions concernant la cueillette et le traitement des données sont faites avec toutes réserves. Nous n'avons pas d'expérience dans ce secteur au MEQ et il est fort possible que ces propos soient entachés de quelque naïveté.

ANNEXE 1

TABLEAU I

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES PAR COMMISSION SCOLAIRE 1970-71

Commissions scolaires	Préquence absolue	Préquence relative
Chambly	223	2.2
Laurentides	79	0.8
Deux-Montagnes	97	0.9
Duvernay	199	1.9
Le Gardeur	87	0.8
Milles-Iles	89	0.9
Chaudière	186	1.8
Vaudreuil-Soulanges	101	1.0
Des Iles	26	0.3
Bois-Francs	156	1.5
Lalonde	103	1.0
Missisquoi	57	0.6
Yamaska	193	1.9
Meilleur	117	1.1
Chauveau	89	0.9
Youville	106	1.0
Lanaudière	134	1.3
Papineau	80	0.8
Salaberry	126	1.2
Honoré-Mercier	133	1.3
Lac St-Jean	253	2.5
Lapointe	148	1.4
Louis-Préchette	261	2.5
Tardivel	127	1.2
Harricana	161	1.6
La Vérendrye	55	0.5
Outaouais	164	1.6
Carignan	104	1.0

TABLEAU I (suite)

	Fréquence absolue	Fréquence relative
Amiante	135	1.3
Du Golfe	129	1.3
Lignery	89	0.9
Provencher	97	0.9
St-François	209	2.0
Matapédia	94	0.9
Péninsule	158	1.5
Baie des Chaleurs	120	1.2
Des Monts	166	1.6
Bas St-Laurent	189	1.8
Côte-Nord	212	2.1
Le Royer	94	0.9
Saguenay	332	3.2
Charlevoix	80	0.8
Orléans	99	1.0
Grand Portage	128	1.2
Mauricie	303	3.0
Vieilles-Forges	263	2.6
Dollard-des-Ormeaux	193	1.9
Estrie	194	1.9
Maisonneuve	150	1.5
Henri-Bourassa	261	2.5
Pascal-Taché	226	2.2
Louis-Hémon	166	1.6
Du Cuivre	170	1.7
De Tilly	201	2.0
C.E.C.M.	1,196	11.7
Lachine	70	0.7
Outremont	17	0.2
Verdun	59	0.6
Ville Lasalle	77	0.8

TABLEAU I (suite)

	Fréquence absolue	Fréquence relative
Ville St-Laurent	34	0.3
Côte Nord du Golfe	29	0.3
C.E.C.Q.	331	3.2
Bedford	46	0.4
Châteauguay Valley	4	0.0
Eastern Townships	21	0.2
Laurentian	44	0.4
Ottawa Valley	57	0.6
Gaspésia	40	0.4
Greater Montréal	96	0.9
Greater Québec	2	0.0
Nouveau-Québec	17	0.2
TOTAL	10,252	100.0

TABLEAU II

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS
POUR ADULTES SELON L'AGE
1970-71

Age	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée (%)
19 ans ou -	74	0.7	0.7
20 - 24 ans	1,786	17.4	18.1
25 - 29 ans	2,821	27.5	45.6
30 - 34 ans	1,896	18.5	64.1
35 - 39 ans	1,196	11.7	75.8
40 - 44 ans	864	8.4	84.2
45 - 49 ans	551	5.4	89.6
50 - 54 ans	435	4.3	93.9
55 - 59 ans	276	2.7	96.6
60 - 64 ans	154	1.5	98.1
65 ans et +	41	0.4	98.5
Non-réponse	158	1.5	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

TABLEAU III

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'AGE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Age	Général temps plein	Général temps partiel	Professionnel temps plein	Professionnel temps partiel	Education populaire	non réponse	TOTAL
19 ans ou -	27 1.0	12 0.6	7 0.3	4 0.4	20 1.4	4 0.9	74 0.7
20 - 24 ans	664 23.9	[illegible] [illegible]	334 14.1	120 11.0	216 15.5	85 18.1	1,786 17.4
25 - 29 ans	867 31.2	667 31.1	583 24.6	272 24.9	309 22.2	123 26.2	2,821 27.5
30 - 34 ans	462 16.6	418 19.5	450 19.0	216 19.7	260 18.7	90 19.1	1,896 18.5
35 - 39 ans	266 9.6	244 11.4	304 12.8	158 14.4	183 13.1	41 8.7	1,196 11.7
40 - 44 ans	172 6.2	130 6.1	253 10.7	112 10.2	153 11.0	44 9.4	864 8.4
45 - 49 ans	94 3.4	99 4.6	153 6.5	70 6.4	108 7.7	27 5.7	551 5.4
50 - 54 ans	93 3.3	82 3.8	110 4.6	67 6.1	59 4.2	24 5.1	435 4.2
55 - 59 ans	57 2.1	58 2.7	79 3.3	37 3.4	35 2.5	10 2.1	276 2.7
60 - 64 ans	32 1.2	35 1.6	45 1.9	16 1.5	16 1.1	10 2.1	154 1.5
65 ans et +	8 0.3	5 0.2	17 0.7	4 0.4	5 0.4	2 0.5	41 0.4
Non réponse	35 1.2	28 1.3	37 1.5	18 1.6	30 2.1	10 2.1	158 1.5
TOTAL # %	2,777 27.1	2,145 20.9	2,372 23.1	1,094 10.7	1,394 13.6	470 4.6	10,252 100.0

TABLEAU IV

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS
POUR ADULTES SELON L'ETAT CIVIL
1970-71

Etat civil	Préquence absolue	Préquence relative
Non-réponse	69	0.7
Marié(e)	7,630	74.4
Célibataire	2,314	22.6
Veuf(ve)	92	0.9
Autre	147	1.4
TOTAL	10,252	100.0

TABLEAU V

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'ETAT CIVIL ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Non réponse	Marié(e)	Célibataire	Veuf(ve)	Autre	TOTAL
Général - temps plein	10 14.4	1,949 25.5	769 33.2	17 18.5	32 21.8	2,777 27.1
Général - temps partiel	12 17.4	1,560 20.4	517 22.3	24 26.1	32 21.8	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	11 15.9	1,888 24.7	437 18.9	16 17.4	20 13.6	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	8 11.6	891 11.7	175 7.6	9 9.8	11 7.5	1,094 10.7
Education populaire	15 21.7	996 13.1	314 13.6	22 23.9	47 32.0	1,394 13.6
Non-réponse	13 18.8	346 4.5	102 4.4	4 4.3	5 3.4	470 4.6
TOTAL N %	69 0.7	7,630 74.4	2,314 22.6	92 0.9	147 1.4	10,252 100.0

TABLEAU VI

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS
POUR ADULTES SELON LA CITOYENNETE
1970-71

Citoyenneté	Fréquence absolue	Fréquence relative
Non-réponse	40	0.4
Canadienne	9,809	95.7
Autre	403	3.9
TOTAL	10,252	100.0

TABLEAU VII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LA CITOYENNETE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Non-réponse	Canadienne	Autre	TOTAL
Général - temps plein	6 15.0	2,679 27.3	92 22.8	2,777 27.1
Général - temps partiel	8 20.0	1,991 20.3	146 36.2	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	7 17.5	2,298 23.4	67 16.6	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	6 15.0	1,056 10.8	32 7.9	1,094 10.7
Education populaire	4 10.0	1,350 13.8	40 9.9	1,394 13.6
Non-réponse	9 22.5	435 4.4	26 6.5	470 4.6
TOTAL N %	40 0.4	9,809 95.7	403 3.9	10,252 100.0

TABLEAU VIII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS
POUR ADULTES SELON LA LANGUE MATERNELLE
1970-71

Langue maternelle	Fréquence absolue	Fréquence relative
Non-réponse	161	1.6
Français	9,317	90.9
Anglais	562	5.5
Autre	212	2.0
TOTAL	10,252	100.0

TABLEAU IX

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LA LANGUE MATERNELLE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Non-réponse	Français	Anglais	Autre	TOTAL
Général - temps plein	33 20.5	2,565 27.5	130 23.1	49 23.1	2,777 27.1
Général - temps partiel	38 23.6	1,850 19.8	183 32.6	74 34.9	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	32 19.9	2,232 24.0	71 12.6	37 17.5	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	21 13.0	986 10.6	61 10.9	26 12.3	1,094 10.7
Education populaire	17 10.6	1,303 14.0	53 9.4	21 9.9	1,394 13.6
Non-réponse	20 12.4	381 4.1	64 11.4	5 2.3	470 4.6
TOTAL N %	161 1.6	9,317 90.9	562 5.5	212 2.1	10,252 100.0

TABLEAU X (1)

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE DEGRE DE SCOLARITE GENERALE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	7 années ou -	8 années	9 années	10 années	11 années	12 années	13 années	14 années	15 années	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	8 0.3	8 0.3	63 2.3	67 2.4	651 23.4	487 17.5	288 10.4	190 6.8	924 33.3	91 3.3	2,777 27.1
Général - temps partiel	9 0.4	3 0.1	32 1.5	31 1.4	408 19.0	356 16.6	172 8.0	146 6.8	882 41.1	106 4.9	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	86 3.6	39 1.6	356 15.0	244 10.3	467 19.7	453 19.1	122 5.1	108 4.6	425 17.9	72 3.0	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	14 1.3	6 0.5	121 11.1	122 11.2	235 21.5	242 22.1	73 6.7	75 6.9	166 15.2	40 3.6	1,094 10.7
Education populaire	35 2.5	21 1.5	131 9.4	101 7.2	268 19.2	256 18.4	170 12.2	84 6.0	263 18.9	65 4.7	1,394 13.6
Non-réponse	13 2.8	6 1.3	33 7.0	21 4.5	81 17.2	103 21.9	35 7.4	37 7.9	103 21.9	38 8.1	470 4.6
TOTAL N	165	83	736	586	2,110	1,897	860	640	2,763	412	10,252
%	1.6	0.8	7.2	5.7	20.6	18.5	8.4	6.2	27.0	4.0	100.0

(1) Les fréquences relatives de ce tableau sont celles des lignes horizontales

TABLEAU XI

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE DEGRE DE SCOLARITE PROFESSIONNELLE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	0 année	1 année	2 années	3 années	4 années et +	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	104 3.7	289 10.4	424 15.3	306 11.0	661 23.8	993 35.8	2,777 27.1
Général - temps partiel	27 1.3	189 8.8	284 13.2	267 12.4	679 31.7	699 32.6	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	46 1.9	213 9.0	268 11.3	379 16.0	774 32.6	692 29.2	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	7 0.6	77 7.0	134 12.2	185 16.9	381 34.8	310 28.3	1,094 10.7
Education populaire	16 1.1	90 6.5	141 10.1	202 14.5	362 26.0	583 41.8	1,394 13.6
Non-réponse	0 0.0	36 7.7	56 11.9	43 9.1	115 24.5	220 46.8	470 4.6
TOTAL N	200	894	1,307	1,382	2,972	3,497	10,252
%	2.0	8.7	12.7	13.5	29.0	34.1	100.0

TABLEAU XII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE NIVEAU DE SCOLARITE TOTALE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Secondaire	Collégial	Universitaire	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	150 21.9	755 27.3	867 26.8	1,005 28.2	2,777 27.1
Général - temps partiel	37 5.4	439 15.9	957 29.6	712 20.0	2,145 20.9
Professionnel temps plein	300 43.7	731 26.4	629 19.4	712 20.0	2,372 23.1
Professionnel temps partiel	86 12.5	380 13.7	309 9.6	319 8.9	1,094 10.7
Education populaire	89 13.0	362 13.1	346 10.7	597 16.7	1,394 13.6
Non-réponse	24 3.5	97 3.6	126 3.9	223 6.2	470 4.6
TOTAL N	686	2,764	3,234	3,568	10,252
%	6.7	27.0	31.5	34.8	100.0

TABLEAU XII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE NIVEAU DE SCOLARITE TOTALE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Secondaire	Collégial	Universitaire	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	150 21.9	755 27.3	867 26.8	1,005 28.2	2,777 27.1
Général - temps partiel	37 5.4	439 15.9	957 29.6	712 20.0	2,145 20.9
Professionnel temps plein	300 43.7	731 26.4	629 19.4	712 20.0	2,372 23.1
Professionnel temps partiel	86 12.5	380 13.7	309 9.6	319 8.9	1,094 10.7
Education populaire	89 13.0	362 13.1	346 10.7	597 16.7	1,394 13.6
Non-réponse	24 3.5	97 3.6	126 3.9	223 6.2	470 4.6
TOTAL N %	686 6.7	2,764 27.0	3,234 31.5	3,568 34.8	10,252 100.0

TABLEAU XIII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE DEGRE DE SCOLARITE TOTALE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Scol. gén. 12 et -, scol. prof. non	Scol. gén. 12 et -, scol. prof. oui	Scol. gén. 13 - 15, scol. prof. non	Scol. gén. 13 - 15, scol. prof. oui	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	22 33.8	997 24.0	82 60.7	669 29.0	1,007 28.1	2,777 27.1
Général - temps partiel	3 4.6	714 17.2	24 17.8	686 29.7	718 20.0	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	30 46.2	1,194 28.7	16 11.9	418 18.1	714 19.9	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	4 6.2	572 13.8	3 2.2	196 8.5	319 8.9	1,094 10.7
Education populaire	6 9.2	522 12.5	10 7.4	258 11.2	598 16.7	1,394 13.6
Non-réponse	0 0	161 3.9	0 0.0	82 3.5	227 6.4	470 4.6
TOTAL N %	65 0.6	4,160 40.6	135 1.3	2,309 22.5	3,583 34.9	10,252 100.0

TABLEAU XIV

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'EXPERIENCE EN ENSEIGNEMENT AUX JEUNES
1970-71

Exp. ens. aux jeunes	Préquence absolue	Préquence relative
Aucune	632	6.2
1 - 4 ans	2,705	26.4
5 - 9 ans	2,132	20.8
10 - 14 ans	960	9.4
15 - 19 ans	398	3.9
20 - 24 ans	217	2.1
25 ans et +	312	3.0
Non-réponse	2,896	28.2
TOTAL	10,252	100.0

TABLEAU XV

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'EXPERIENCE EN ENSEIGNEMENT AUX JEUNES ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Aucune	1 - 4 ans	5 - 9 ans	10 - 14 ans	15 - 19 ans	20 - 24 ans	25 ans et +	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	156	933	755	305	101	49	70	408	2,777
	24.7	34.5	35.4	31.8	25.4	22.6	22.4	14.1	27.1
Général - temps partiel	54	543	634	307	125	77	112	293	2,145
	8.5	20.1	29.7	32.0	31.4	35.5	35.9	10.1	20.9
Professionnel - temps plein	202	527	314	152	75	45	57	999	2,372
	32.0	19.5	14.7	15.8	18.8	21.2	18.3	34.5	23.1
Professionnel - temps partiel	65	292	179	88	41	18	41	370	1,094
	10.3	10.8	8.4	9.2	10.3	8.3	13.1	12.8	10.7
Education populaire	130	302	194	78	39	14	20	617	1,394
	20.6	11.2	9.1	8.1	9.8	6.5	6.4	21.3	13.6
Non-réponse	25	108	56	30	17	13	12	209	470
	3.9	4.0	2.6	3.1	4.3	6.0	3.8	7.2	4.6
TOTAL N	632	2,705	2,132	960	398	217	312	2,896	10,252
%	6.2	26.4	20.8	9.4	3.9	2.1	3.0	28.2	100.0

TABLEAU XVI

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'EXPERIENCE EN ENSEIGNEMENT AUX ADULTES
1970-71

Exp. ens. aux adultes	Fréquence absolue	Fréquence relative
Aucune	176	1.7
1 an	2,825	27.6
2 ans	1,951	19.0
3 ans	1,519	14.8
4 ans	1,057	10.3
5 ans	654	6.4
6 ans	349	3.4
7 ans	185	1.8
8 ans	146	1.4
9 ans	78	0.8
10 ans	141	1.4
11 ans	32	0.3
12 ans	56	0.5
13 ans	30	0.3
14 ans	21	0.2
15 ans	41	0.4
16 ans	16	0.2
17 ans	7	0.1
18 ans	15	0.1
19 ans	6	0.1
20 ans	26	0.2
21 ans	7	0.1
22 ans	7	0.1
23 ans	6	0.1
24 ans	5	0.0
25 ans et +	66	0.6
Non-réponse	830	8.1
TOTAL	10,252	100.0

TABLEAU XVII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'EXPERIENCE EN ENSEIGNEMENT AUX ADULTES ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	1 an	2 - 5 ans	6 ans et +	Aucune	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	782 27.7	1,610 31.1	240 19.4	43 24.4	102 12.3	2,777 27.1
Général - temps partiel	499 17.7	1,182 22.8	309 24.9	40 22.7	115 13.9	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	835 29.6	1,040 20.1	272 21.9	33 18.8	192 23.1	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	278 9.8	409 9.4	201 16.2	10 5.7	116 14.0	1,094 10.7
Education populaire	343 12.1	695 13.4	168 13.5	30 17.0	158 19.0	1,394 13.6
Non-réponse	88 3.1	165 3.1	50 4.0	20 11.4	147 17.7	470 4.6
TOTAL N %	2,825 27.6	5,181 50.5	1,240 12.1	176 1.7	830 8.1	10,252 100.0

TABLEAU XVIII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'EXPERIENCE DANS L'ENTREPRISE PRIVEE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Aucune	1 - 4 ans	5 - 9 ans	10 ans et +	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	739 44.1	311 21.4	116 14.3	112 8.3	1,499 30.1	2,777 27.1
Général - temps partiel	488 29.1	252 17.4	88 10.9	82 6.1	1,235 24.8	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	165 9.9	446 30.8	312 38.5	605 45.0	844 17.0	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	60 3.6	236 16.3	158 19.5	284 21.1	356 7.2	1,094 10.7
Education populaire	172 10.3	158 10.9	94 11.6	197 14.7	773 15.5	1,394 13.6
Non-réponse	51 3.0	47 3.2	42 5.2	64 4.8	266 5.3	470 4.6
TOTAL N %	1,675 16.3	1,450 14.1	810 7.9	1,344 13.1	4,973 48.5	10,252 100.0

TABLEAU XIX

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'EXPERIENCE DANS L'ENTREPRISE PUBLIQUE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation		Aucune	1 - 4 ans	5 - 9 ans	10 ans et +	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein		825	213	69	54	1,616	2,777
		39.5	22.5	14.7	9.8	26.1	27.1
Général - temps partiel		547	161	58	53	1,326	2,145
		26.2	17.0	12.3	9.6	21.4	20.9
Professionnel - temps plein		314	265	158	228	1,407	2,372
		15.0	28.0	33.6	41.2	22.7	23.1
Professionnel - temps partiel		154	124	71	93	652	1,094
		7.4	13.1	15.1	16.8	10.5	10.7
Education populaire		201	148	83	86	876	1,394
		9.6	15.6	17.7	15.6	14.1	13.6
Non-réponse		50	36	31	39	314	470
		2.4	3.8	6.6	7.0	5.1	4.6
TOTAL	N	2,091	947	470	553	6,191	10,252
	%	20.4	9.2	4.6	5.4	60.4	100.0

TABLEAU XX

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES SELON LE NOMBRE D'HEURES/SEMAINE D'ENSEIGNEMENT AUX JEUNES ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Aucune	1 - 9 heures	10 - 19 heures	20 heures et +	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	393 40.3	39 20.9	152 28.1	1,032 27.7	1,161 24.0	2,777 27.1
Général - temps partiel	120 12.3	27 14.4	145 26.8	1,141 30.7	712 14.7	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	213 21.8	58 31.0	120 22.2	697 18.7	1,284 26.6	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	65 6.7	20 10.7	55 10.2	455 12.2	499 10.3	1,094 10.7
Education populaire	159 16.3	35 18.7	49 9.1	257 6.9	894 18.5	1,394 13.6
Non-réponse	25 2.6	8 4.3	20 3.7	137 3.7	280 5.8	470 4.6
TOTAL N %	975 9.5	187 1.	541 5.3	3,719 36.3	4,830 47.1	10,252 1[illegible]0

/93

TABLEAU XXI

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON L'OCCUPATION PRINCIPALE ET LE GENRE DE FORMATION
1970-71

Genre de formation	Non-réponse	Profess. jeunes	Profess. adultes	Trav. en industrie	Etudiant	Maîtresse de maison	Rentier	Autre	TOTAL
Général - temps plein	88 21.0	1,277 27.2	700 51.3	45 5.2	153 38.6	315 34.2	4 8.3	195 12.6	2,777 27.1
Général - temps partiel	81 19.3	1,394 29.7	156 11.4	57 6.6	127 32.1	140 15.2	8 16.7	182 11.8	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	94 22.4	903 19.3	299 21.9	401 46.1	49 12.4	57 6.2	30 62.5	539 34.9	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	50 11.9	567 12.1	35 2.6	206 23.7	11 2.8	30 3.3	3 6.3	192 12.4	1,094 10.7
Education populaire	60 14.3	373 8.0	121 8.9	113 13.0	34 8.6	344 37.4	2 4.2	347 22.5	1,394 13.6
Non-réponse	46 11.0	176 3.7	54 3.9	48 5.5	22 5.5	34 3.7	1 2.1	89 5.8	470 4.6
TOTAL N	419	4,690	1,365	870	396	920	48	1,544	10,252
%	4.1	45.7	13.3	8.5	3.9	9.0	0.5	15.1	100.0

TABLEAU XXII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE NOMBRE D'HEURES/SEMAINE D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES ET L'OCCUPATION PRINCIPALE
1970-71

Occupation principale	1 - 4 heures	5 - 9 heures	10 - 14 heures	15 - 19 heures	20 - 24 heures	25 - 29 heures	30 heures et +	Aucune heure	Non-réponse	TOTAL
Non-réponse	81 19.3 3.0	118 28.2 3.3	88 21.0 6.1	38 9.1 6.9	20 4.8 4.0	2 0.5 1.5	27 6.4 4.8	1 0.2 2.7	44 10.5 5.6	419 4.1
Profess. jeunes	1,556 33.2 58.2	2,192 46.7 61.1	510 10.9 35.6	95 2.0 17.2	22 0.5 4.4	3 0.1 2.3	36 0.8 6.4	17 0.4 45.9	259 5.5 33.2	4,690 45.7
Profess. adultes	63 4.6 2.4	147 10.8 4.1	211 15.5 14.7	193 14.1 35.0	339 24.8 68.2	80 5.9 61.1	237 17.4 42.0	0 0.0 0.0	95 7.0 12.2	1,365 13.3
Trav. en industrie	184 21.1 6.9	307 35.3 8.6	121 13.9 8.4	51 5.9 9.3	25 2.9 5.0	14 1.6 10.7	80 9.2 14.2	4 0.5 10.8	84 9.7 10.8	870 8.5
Etudiant	89 22.5 3.3	139 35.1 3.9	89 22.5 6.2	27 6.8 4.9	12 3.0 2.4	2 0.5 1.5	5 1.3 0.9	5 1.3 13.5	28 7.1 3.6	396 3.9
Maîtresse de maison	254 25.1 8.6	269 26.6 6.8	260 26.3 16.0	71 7.7 12.9	49 3.2 5.8	7 0.8 5.3	29 3.7 5.1	1 0.1 2.7	67 7.3 8.6	930 9.0
Rentier	4 8.3 0.1	17 35.4 0.5	10 20.8 0.7	7 14.6 1.3	2 4.2 0.4	0 0.0 0.0	6 12.5 1.1	0 0.0 0.0	2 4.2 0.3	48 0.5
Autre	464 30.1 17.4	422 27.3 11.8	163 10.6 11.1	69 4.5 12.5	48 3.1 9.7	23 1.5 17.6	144 9.3 25.5	9 0.6 24.3	202 13.1 25.9	1,544 15.1
TOTAL N	2,672	3,587	1,452	551	497	131	564	37	781	10,252
%	26.1	35.0	14.0	5.4	4.8	1.3	5.5	0.4	7.6	100.0

TABLEAU XXIII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE NOMBRE DE SEMAINES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES ET L'OCCUPATION PRINCIPALE
1970-71

Occupation principale	1 - 9 semaines	10 - 19 semaines	20 - 29 semaines	30 - 39 semaines	40 semaines et +	Aucune semaine	Non-réponse	TOTAL
Non-réponse	21 5.0 2.3	133 31.7 3.5	42 10.0 2.7	68 16.2 3.9	23 5.5 6.9	5 1.2 7.0	127 30.3 6.7	419 4.
Profess. jeunes	241 5.1 26.8	1,766 37.7 47.0	694 14.8 44.5	1,005 21.4 58.1	117 2.5 35.3	32 0.7 45.1	835 17.8 43.9	4,69 45.
Profess. adultes	57 4.2 6.3	416 30.5 11.1	254 18.6 16.3	290 21.2 16.8	124 9.1 37.5	6 0.4 8.5	218 16.0 11.5	1,3 13.
Trav. en industrie	183 21.0 20.3	275 31.6 7.3	140 16.1 9.0	71 8.2 4.1	22 2.5 6.6	4 0.5 5.6	175 20.1 9.2	87 8.5
Etudiant	30 7.6 3.3	147 37.1 3.9	42 10.6 2.7	76 19.2 4.4	14 3.5 4.2	8 2.0 11.3	79 19.9 4.1	396 3.9
Maîtresse de maison	34 3.7 3.8	456 49.6 12.1	172 18.7 11.0	92 10.0 5.3	14 1.5 4.2	4 0.4 5.6	148 16.1 7.8	920 9.
Rentier	14 29.2 1.6	19 39.6 0.5	8 16.7 0.5	4 8.3 0.2	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	3 6.3 0.2	4 0.
Autre	320 20.7 35.6	545 35.3 14.5	209 13.5 13.4	124 8.0 7.2	17 1.1 5.1	12 0.8 16.9	317 20.5 16.7	1,54 15.
TOTAL N	900 8.8	3,757 36.6	1,561 15.2	1,730 16.9	331 3.2	71 0.7	1,902 18.6	10,25 100.0

TABLEAU XXIV

DISTRIBUTION DES APPRENTIS POUR ADULTES
SELON LE NOMBRE D'HEURES/SEMAINE ET LE NOMBRE DE SEMAINES/AN FOURNIES EN ENSEIGNEMENT AUX ADULTES
1970-71

Nombre de semaines	1 - 4 heures	5 - 9 heures	10 - 14 heures	15 - 19 heures	20 - 24 heures	25 - 29 heures	30 heures et +	Aucune heure	Non-réponse	TOTAL
1 - 4 semaines	143 32.2 5.4	111 25.0 3.1	37 8.3 2.6	33 7.4 6.0	16 3.6 3.2	7 1.6 5.3	38 13.1 10.3	3 0.7 8.1	36 8.1 4.6	
5 - 9 semaines	108 23.7 4.0	158 34.6 4.4	51 11.2 3.6	25 5.5 4.5	25 5.5 5.0	9 2.0 6.9	34 11.8 9.6	0 0.0 0.0	26 5.7 3.3	4.4
10 - 14 semaines	482 31.5 18.0	441 28.9 12.3	314 20.5 21.9	70 4.6 12.7	46 3.0 9.3	13 0.9 9.9	117 7.7 20.7	0 0.0 0.0	45 2.9 5.8	14.9
15 - 19 semaines	726 32.6 27.2	848 38.0 23.6	253 11.4 17.7	151 6.8 27.4	82 3.7 16.5	19 0.9 14.5	120 5.4 21.3	0 0.0 0.0	30 1.3 3.8	21.7
20 - 24 semaines	271 24.7 10.1	475 43.3 13.2	186 17.0 13.0	51 4.7 9.3	45 4.1 9.1	9 0.8 6.9	42 3.8 7.4	0 0.0 0.0	17 1.6 2.2	1,096
25 - 29 semaines	78 16.8 2.9	141 30.3 3.9	123 26.5 8.6	28 6.0 5.1	41 8.8 8.2	7 1.5 5.3	39 8.4 6.9	0 0.0 0.0	8 1.7 1.0	465
30 - 34 semaines	406 31.4 15.2	627 48.4 17.5	147 11.4 10.3	28 2.2 5.1	38 2.9 7.6	13 1.0 9.9	21 1.6 3.7	0 0.0 0.0	15 1.2 1.9	1,295
35 - 39 semaines	51 11.7 1.9	139 32.0 3.9	90 20.7 6.3	46 10.6 8.3	70 16.1 14.1	19 4.4 14.5	14 3.2 2.5	0 0.0 0.0	6 1.4 0.8	
40 - 44 semaines	19 7.7 0.7	80 32.4 2.2	51 20.6 3.6	23 9.3 4.2	35 14.2 7.0	16 6.5 12.2	17 6.9 3.0	1 0.4 2.7	5 2.0 0.6	
45 - 49 semaines	4 8.9 0.1	14 29.8 0.4	4 8.5 0.3	7 14.9 1.3	9 19.1 1.8	3 6.4 2.3	6 12.8 1.1	0 0.0 0.0	0 0.0 0.0	
50 - 52 semaines	2 5.4 0.1	3 8.1 0.1	3 8.1 0.2	7 18.9 1.3	6 16.2 1.2	6 16.2 4.6	9 24.3 1.6	0 0.0 0.0	1 2.7 0.1	0.4
Aucune semaine	12 16.9 0.4	15 21.1 0.4	4 5.6 0.3	3 4.2 0.5	4 5.6 0.8	0 0.0 0.0	2 2.8 0.4	31 43.7 82.8	0 0.0 0.0	0.7
Non-réponse	370 19.5 13.8	535 28.1 14.9	169 8.9 11.8	79 4.2 14.3	80 4.2 16.1	10 0.5 7.6	65 3.4 11.5	2 0.1 5.4	592 31.1 75.8	1,902 18.6
TOTAL N %	2,672 26.1	3,587 35.0	1,432 14.0	551 5.4	497 4.8	131 1.3	564 5.5	37 0.4	781 7.6	10,252 100

TABLEAU XXV

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE NOMBRE TOTAL D'HEURES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES, ANNUELLEMENT
1970-71

Nombre total d'heures	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
1 - 49 heures	1,523	14.9	14.9
50 - 99 heures	1,969	19.2	34.1
100 - 149 heures	1,154	11.3	45.4
150 - 199 heures	1,124	11.0	56.4
200 - 249 heures	491	4.8	61.2
250 - 349 heures	710	6.9	68.1
350 - 449 heures	339	3.3	71.4
450 - 549 heures	270	2.6	74.0
550 - 649 heures	149	1.5	75.5
650 - 749 heures	69	0.7	76.2
750 - 849 heures	94	0.9	77.1
850 heures et +	199	1.9	79.0
Aucune heure	75	0.7	79.7
Non-réponse	2,086	20.3	100.0
TOTAL	10,252	100.0	100.0

TABLEAU XXVI

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES
SELON LE NOMBRE TOTAL D'HEURES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES, ANNUELLEMENT
1969-70

Nombre total d'heures	Fréquence absolue	Fréquence relative	Fréquence cumulée
1 - 49 heures	3,454	28.5	28.5
50 - 99 heures	3,101	25.6	54.1
100 - 149 heures	1,702	14.0	68.1
150 - 199 heures	1,409	11.6	79.7
200 - 249 heures	771	6.4	86.1
250 - 349 heures	699	5.8	91.9
350 - 449 heures	306	2.5	94.4
450 - 549 heures	247	2.0	96.4
550 - 649 heures	119	1.0	97.4
650 - 749 heures	81	.7	98.1
750 - 849 heures	47	.4	98.5
850 heures et +	188	1.5	100.0
Aucune heure	0	0.0	
Non-réponse	0	0.0	
TOTAL	12,124	100.0	100.0

TABLEAU XXVII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES SELON LE NOMBRE
TOTAL D'HEURES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES ET SELON L'OCCUPATION PRINCIPALE
1970-1971

Occupation principale	1-99 heures	100-199 heures	200-499 heures	500-849 heures	850 et + heures	Aucune heure	Non-réponse	TOTAL
Non-réponse	88 21.0 2.5	79 18.9 3.5	91 21.7 5.4	17 4.1 3.9	9 2.1 4.5	5 1.2 6.7	130 31.0 6.2	419 4.1
Profess. jeunes	1,892 40.3 54.2	1269 27.1 55.7	578 12.3 34.4	28 0.6 6.4	8 0.2 4.0	33 0.7 44.0	882 18.8 42.3	4,690 45.7
Profess. adultes	115 8.4 3.3	140 10.3 6.1	380 27.8 22.6	298 21.8 67.7	167 12.2 83.9	6 0.4 8.0	259 19.0 12.4	1,365 13.3
Trav. en industrie	313 36.0 9.0	202 23.2 8.9	116 13.3 6.9	29 3.3 6.6	3 0.3 1.5	5 0.6 6.7	202 23.2 9.7	870 8.5
Etudiant	115 29.0 3.3	80 20.2 3.5	94 23.7 5.6	13 3.3 3.0	1 0.3 0.5	8 2.0 10.7	85 21.5 4.1	396 3.9
Maitr. de maison	294 32.0 8.4	226 24.6 9.9	203 22.1 12.1	25 2.7 5.7	5 0.5 2.5	4 0.4 5.3	163 17.7 7.8	920 9.0
Rentier	25 52.1 0.7	5 10.4 0.2	10 20.8 0.6	2 4.2 0.5	1 2.1 0.5	0 0.0 0.0	5 10.4 0.2	48 0.5
Autre	650 42.1 18.6	277 17.9 12.2	210 13.6 12.5	28 1.8 6.4	5 0.3 2.5	14 0.9 18.7	360 23.3 17.3	1,544 15.1
TOTAL N %	3,492 34.1	2,278 22.2	1682 16.4	440 4.3	199 1.9	75 0.7	2,086 20.3	10,252 100.0

TABLEAU XXVIII

DISTRIBUTION DES ENSEIGNANTS POUR ADULTES SELON LE NOMBRE
TOTAL D'HEURES D'ENSEIGNEMENT AUX ADULTES ET SELON LE GENRE DE FORMATION
1970-1971

Genre de formation	1-99 heures	100-199 heures	200-499 heures	500-849 heures	850 et + heures	Aucune heure	Non-réponse	TOTAL
Général - temps plein	509 14.6	751 33.0	724 43.0	231 52.5	111 55.8	13 17.3	438 21.0	2,777 27.1
Général - temps partiel	919 26.3	512 22.5	189 11.2	44 10.0	21 10.6	14 18.7	446 21.4	2,145 20.9
Professionnel - temps plein	760 21.8	525 23.0	548 32.6	137 31.1	48 24.1	11 14.7	343 16.4	2,372 23.1
Professionnel - temps partiel	457 13.1	259 11.4	107 6.4	6 1.4	6 3.0	8 10.7	251 12.0	1,094 10.7
Education populaire	749 21.4	188 8.3	60 3.6	10 2.3	6 3.0	12 16.0	369 17.7	1,394 13.6
Non-réponse	98 2.8	43 1.8	54 3.2	12 2.7	7 3.5	17 22.6	239 11.5	470 4.6
TOTAL N %	3,492 34.1	2,278 22.2	1,682 16.4	440 4.3	199 1.9	75 0.7	2,086 20.3	10,252 100.0

A N N E X E 2

a) Liste des tableaux insérés dans le texte

b) Liste des tableaux placés en annexe

a) Liste des tableaux insérés dans le texte

		Page
Tableau 1	: Distribution des enseignants aux adultes par région administrative, 1970-71.	4
Tableau 2	: Distribution des enseignants aux adultes par région administrative, 1969-70.	5
Tableau 3	: Ratio étudiants/enseignants par région administrative, 1969-70, 1970-71.	7
Tableau 4	: Total d'heures/classes et d'enseignants par région administrative, 1970-71.	11
Tableau 5	: Distribution des enseignants aux adultes par genre de formation, 1970-71.	12
Tableau 6	: Inscriptions cumulées à temps plein et à temps partiel par genre de formation, 1970-71.	13
Tableau 7	: Distribution des enseignants selon le secteur de formation, 1968-69, 1969-70, 1970-71.	16
Tableau 8	: Distribution des enseignants aux adultes selon l'âge, 1970-71.	19
Tableau 9	: Distribution des enseignants aux jeunes et aux adultes selon l'âge, 1968-69.	20
Tableau 10	: Distribution des enseignants aux jeunes et aux adultes selon le sexe, 1968-69, 1970-71.	22
Tableau 11	: Répartition des enseignants pour adultes selon le sexe et le genre de formation, 1970-71.	23
Tableau 12	: Distribution des enseignants aux adultes selon le niveau de scolarité générale, 1970-71.	27
Tableau 13	: Distribution des enseignants pour adultes selon la scolarité professionnelle acquise, 1970-71.	28
Tableau 14	: Distribution des enseignants aux adultes selon le niveau de scolarité totale, 1970-71.	31
Tableau 15	: Distribution des enseignants aux adultes selon le niveau de scolarité totale, 1969-70, 1970-71.	32

Page

Tableau 16 :	Distribution des enseignants aux adultes selon le type de stage de perfectionnement suivi, 1970-71.	35
Tableau 17 :	Distribution des enseignants aux adultes selon l'expérience en éducation des adultes, 1970-71.	39
Tableau 18 :	Distribution des enseignants aux adultes selon l'expérience en éducation des adultes, 1968-69, 1970-71.	40
Tableau 19 :	Distribution des enseignants aux adultes selon l'expérience en éducation des adultes, 1969-70, 1970-71.	41
Tableau 20 :	Distribution des enseignants aux adultes selon l'expérience dans l'entreprise privée, 1970-71.	43
Tableau 21 :	Distribution des enseignants aux adultes selon l'expérience dans l'entreprise publique, 1970-71.	44
Tableau 22 :	Distribution des enseignants aux adultes selon le nombre d'heures projetées dans l'enseignement aux jeunes, 1970-71.	48
Tableau 23 :	Distribution des enseignants aux adultes selon l'occupation principale actuelle, 1970-71.	49
Tableau 24 :	Distribution des enseignants aux adultes selon le nombre d'heures/semaine projetées en enseignement aux adultes, 1970-71.	51
Tableau 25 :	Distribution des enseignants aux adultes selon le nombre de semaines projetées en enseignement aux adultes, 1970-71.	53
Tableau 26 :	Distribution des enseignants aux adultes selon le nombre total d'heures d'enseignement aux adultes, annuellement, 1970-71.	55
Tableau 27 :	Distribution des enseignants aux adultes selon le nombre total d'heures d'enseignement aux adultes, annuellement, 1969-70, 1970-71.	56
Tableau 28 :	Caractéristiques des enseignants selon le genre de formation, 1970-71.	66

b) Liste des tableaux placés en annexe 1

		Page
Tableau I	: Distribution des enseignants pour adultes par commission scolaire, 1970-71.	72
Tableau II	: Distribution des enseignants pour adultes selon l'âge, 1970-71.	75
Tableau III	: Distribution des enseignants pour adultes selon l'âge et le genre de formation, 1970-71.	76
Tableau IV	: Distribution des enseignants pour adultes selon l'état civil, 1970-71.	77
Tableau V	: Distribution des enseignants pour adultes selon l'état civil et le genre de formation, 1970-71.	78
Tableau VI	: Distribution des enseignants pour adultes selon la citoyenneté, 1970-71.	79
Tableau VII	: Distribution des enseignants pour adultes selon la citoyenneté et le genre de formation, 1970-71.	80
Tableau VIII	: Distribution des enseignants pour adultes selon la langue maternelle, 1970-71.	81
Tableau IX	: Distribution des enseignants pour adultes selon la langue maternelle et le genre de formation, 1970-71.	82
Tableau X	: Distribution des enseignants pour adultes selon le degré de scolarité générale et le genre de formation, 1970-71.	83
Tableau XI	: Distribution des enseignants pour adultes selon le degré de scolarité professionnelle et le genre de formation, 1970-71.	84
Tableau XII	: Distribution des enseignants pour adultes selon le niveau de scolarité totale et le genre de formation, 1970-71.	85
Tableau XIII	: Distribution des enseignants pour adultes selon le degré de scolarité totale et le genre de formation, 1970-71.	86

Page

Tableau XIV : Distribution des enseignants pour adultes selon l'expérience en enseignement aux jeunes, 1970-71. 87

Tableau XV : Distribution des enseignants pour adultes selon l'expérience en enseignement aux jeunes et le genre de formation, 1970-71. 88

Tableau XVI : Distribution des enseignants pour adultes selon l'expérience en enseignement aux adultes, 1970-71. 89

Tableau XVII : Distribution des enseignants pour adultes selon l'expérience en enseignement aux adultes et le genre de formation, 1970-71. 90

Tableau XVIII : Distribution des enseignants pour adultes selon l'expérience dans l'entreprise privée et le genre de formation, 1970-71. 91

Tableau XIX : Distribution des enseignants pour adultes selon l'expérience dans l'entreprise publique et le genre de formation, 1970-71. 92

Tableau XX : Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre d'heures/semaine d'enseignement aux jeunes et le genre de formation, 1970-71. 93

Tableau XXI : Distribution des enseignants pour adultes selon l'occupation principale et le genre de formation, 1970-71. 94

Tableau XXII : Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre d'heures/semaine d'enseignement aux adultes et l'occupation principale, 1970-71. 95

Tableau XXIII : Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre de semaines d'enseignement aux adultes et l'occupation principale, 1970-71. 96

Tableau XXIV : Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre d'heures/semaine et le nombre de semaines/an projetées en enseignement aux adultes, 1970-71. 97

Page

Tableau XXV	:	Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre total d'heures d'enseignement aux adultes, annuellement, 1970-71	98
Tableau XXVI	:	Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre total d'heures d'enseignement aux adultes, annuellement, 1969-70.	99
Tableau XXVII	:	Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre total d'heures d'enseignement aux adultes et selon l'occupation principale, 1970-71.	100
Tableau XXVIII	:	Distribution des enseignants pour adultes selon le nombre total d'heures d'enseignement aux adultes et selon le genre de formation, 1970-71.	101